

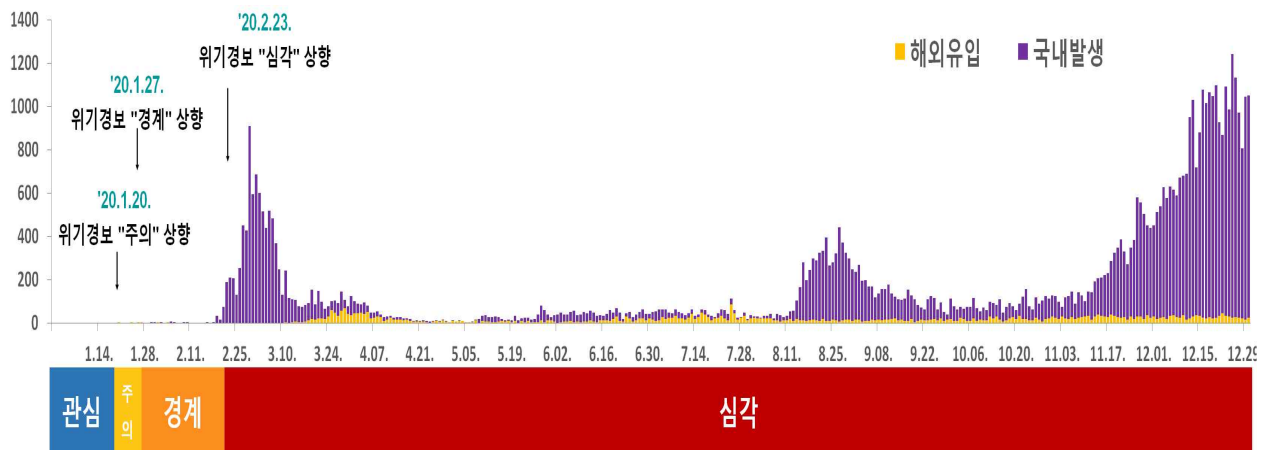
## ○———— 제4장 심층 분석

- 1. 코로나19 이후 청소년 삶의 변화
- 2. 조사 결과



## 1. 코로나19 이후 청소년 삶의 변화

코로나19는 2019년 12월 중국 우한에서 처음 발견된 후 전 세계적으로 확산되었고 세계보건기구(WHO)는 2020년 전 세계적인 전염병 대유행을 의미하는 팬데믹(Pandemic)을 선언하였다. 우리나라는 2020년 1월 일평균 확진자 수가 1명에 불과할 정도로 위기경보 주의 단계에 불과했으나 2월 들어 신천지 대구교회로부터 비롯된 대규모 집단 발생으로 일평균 확진자 수가 100명을 넘는 위기 경보 심각 단계로 들어서게 되었다. 4월부터 7월까지 산발적인 집단 발생이 발생하여 일평균 확진자 수는 40명을 넘지 않는 심각 단계에서도 안정적인 추세를 보여주다가 8월과 11월에 다시 수도권을 중심으로 대규모 유행이 지속되었다.



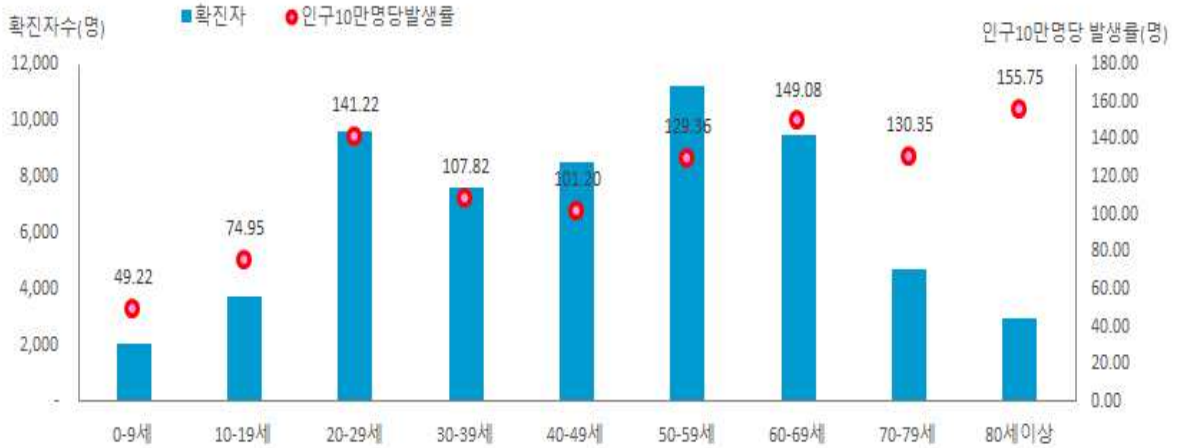
주: 질병관리청 보도자료(2020. 12. 31.)

그림 IV-1 우리나라 코로나19 발생 추이(2020년 1월~12월)

2020년 12월 30일까지 집계된 결과를 토대로 연령별로 확진자 수와 인구 10만명당 발병률을 살펴보면, 코로나19는 고령층(60대 149.08명, 80세 이상 155.75명)과 더불어서 20대가 141.22명으로 높게

13) 이 장은 김기현 선임연구위원이 작성하였음.

나타났다. 반면 10대의 발병률은 74.95명으로 9세 이하 다음으로 낮은 수준을 보여주었다. 청소년을 기준으로 보면, 19~24세의 후기 청소년 시기에 코로나19 발생이 매우 높게 나타나고 있음을 알 수 있다.



주: 질병관리청 보도자료(2020. 12. 31.)

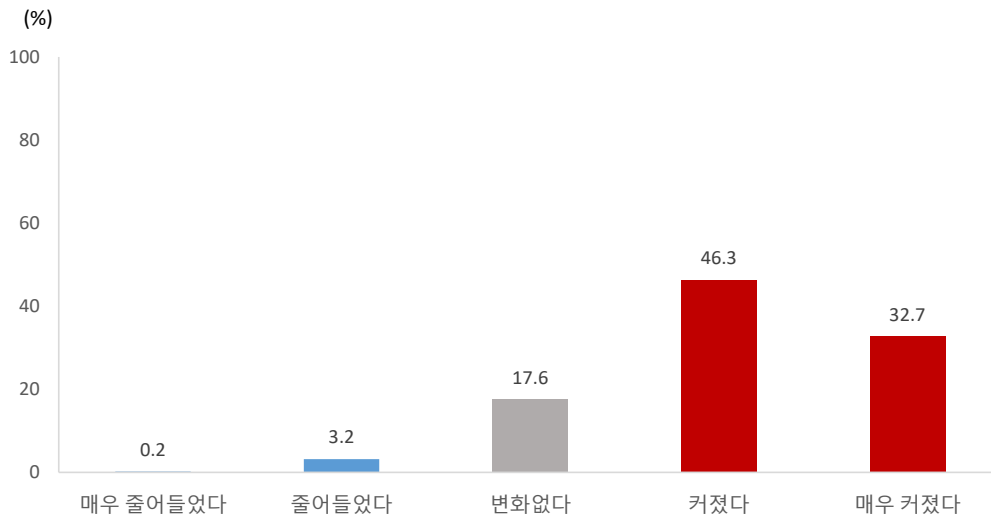
그림 IV-2 우리나라 코로나19 연령별 확진자 수 및 10만명 당 발생률(2020년 12월 30일)

집단발생 감염경로를 연령별로 살펴보면, 19세 이하는 가족과 지인모임(594명, 2.1%)과 교육시설(472명, 1.7%)이 가장 많았고 20대와 30대는 종교 관련(신천지 및 기타)이 3,383명으로 무려 12.1%로 감염경로의 대부분을 차지하고 있는 것으로 나타났다(질병관리청 보도자료, 2020).

국제적으로 보면, 우리나라의 인구 10만 명당 코로나19 확진자 수는 1.58명으로 OECD 회원국 중 뉴질랜드 다음으로 낮은 수준을 보여주었다(질병관리청 보도자료, 2020). 국제연합(UN)은 우리나라를 코로나19 방역을 성공적으로 이끈 국가로 평가하고 있으며 주된 성공 요인으로 국민들의 적극적인 참여와 코로나19 현황에 대한 실시간 정보 공개 등을 제시한 바 있다(UN News, 2020.05.). 이러한 비교적 성공적인 대응에도 불구하고 코로나19는 청소년을 둘러싼 다양한 환경에 부정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

청소년에게 미친 코로나19의 부정적인 영향은 특히 대면 형태로 이루어지는 교육이 비대면 화상 형태로 바뀌면서 청소년들 간에 학습격차가 확대되었다는 점이다(계보경, 백송이, 손정은, 김상운, 2020). 이러한 결과는 교육 현장에서 직접적으로 경험을 하는 교사들의 인식조사에서 확인해 볼 수 있다(국회의원 유기홍·한국교육학술정보원, 2020: 14). 한국교육학술정보원(KERIS)은 2020년(7.29~8.1)에 초·중등학교 원격교육 경험 및 인식 실태조사를 실시하였다. 이 조사는 학생 425,446명

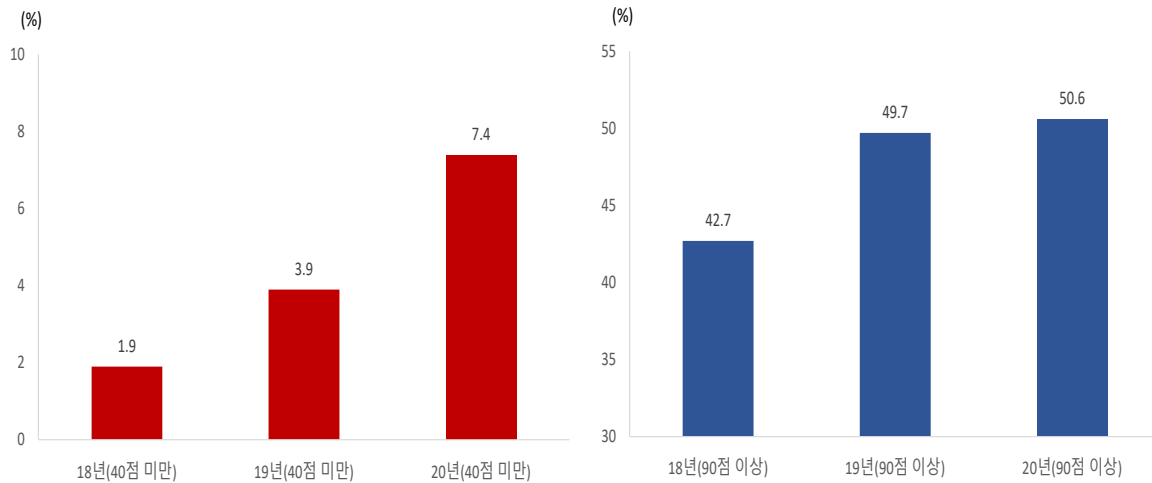
을 비롯하여 교사 51,021명, 학부모 380,922명을 대상으로 온라인 설문을 이루어졌다. 이 조사에서 교사들은 코로나19로 인해 학생 간에 학습 격차가 커졌다고 응답하였다. 전체 응답자 중 79.0%가 학습 격차가 커졌다고 응답했고 변화가 없었다는 응답은 17.6%, 줄어들었다는 응답은 3.4%에 그쳤다.



주: 한국교육학술정보원(2020). COVID-19에 따른 초·중등학교 원격교육 경험 및 인식 분석 온라인조사  
그림 IV-3 코로나19에 따른 교사 학습격차에 대한 인식(%)

교사들의 인식뿐만 아니라 대학수학능력시험 모의고사 성적 분포를 통해 학습격차가 확대되었다는 주장도 제기되었다. 강민정 의원실 보도자료(2020)에 따르면, 한국교육과정평가원 주관 대학수학능력 시험 6월 모의고사 성적은 2020년 들어 40점 미만의 하위 성적집단과 90점 이상의 상위 성적집단의 비중이 증가해 학력 양극화 현상을 보여주었다. 먼저 수학영역 (나)형의 결과를 살펴보면, 40점 미만 비중은 2018년 1.9%에서 2020년 7.4%로 증가하였고 90점 이상 비중도 같은 기간 42.7%에서 50.6%로 증가하였다. 이는 모의고사 난이도도 낮아져 나온 결과일 수 있으나 문제 출제가 쉬어졌다면 성적 하위 학생비중도 줄었어야 하지만 늘어난 것이어서 코로나19가 영향을 미친 것으로 해석해 볼 수 있다.

다른 과목 역시 비슷한 결과를 보여주었다. 국어 성적을 보면, 2018년 6월 모의고사 성적은 40점 미만이 5.5%, 90점 이상 24.4%에서 2020년 7.2%와 26.2%로 상승하였다. 영어 성적도 같은 기간 40점 미만은 4.2%에서 8.7%로, 90점 이상은 22.9%에서 23.3%로 상승하였다. 이처럼 모든 과목에서 양극화 현상이 나타난 것은 부분적으로 코로나19가 학습격차를 확대한 데 영향을 미친 것으로 보인다.

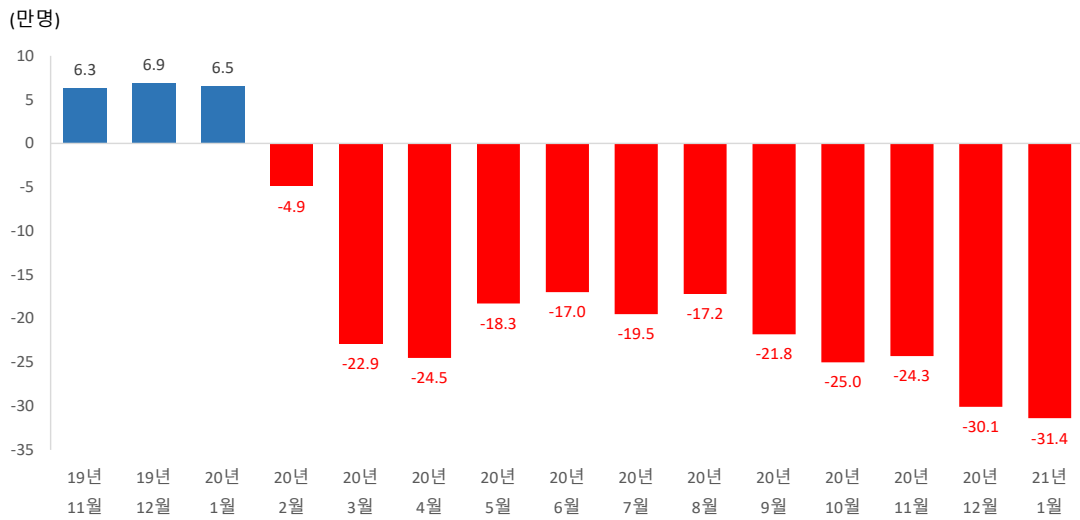


주: 강민정 의원실 보도자료(2020). 한국교육과정평가원 주관 대학수학능력시험 6월 모의 평가 결과.

그림 IV-4 수학 모의고사 하위 40점 미만 상위 90점 이상 비율 변화 추이(% , 2018~2019)

사회 전체적으로 볼 때 코로나19는 경제에 미치는 영향이 가장 크며 이는 고용충격으로 이어졌다. 국제연합(UN, 2020)은 코로나 19가 청소년에게 미치는 영향을 분석한 보고서에서 경제나 재난 등에 따른 위기 상황에서 불안정 고용상태에 있는 노동자에 대한 해고가 우선적으로 이루어지고 신규채용이 억제되는 경향이 나타나는데 이는 다른 연령계층보다 사회 첫 출발 단계에 있는 청소년에게 큰 영향을 미칠 가능성이 높다.

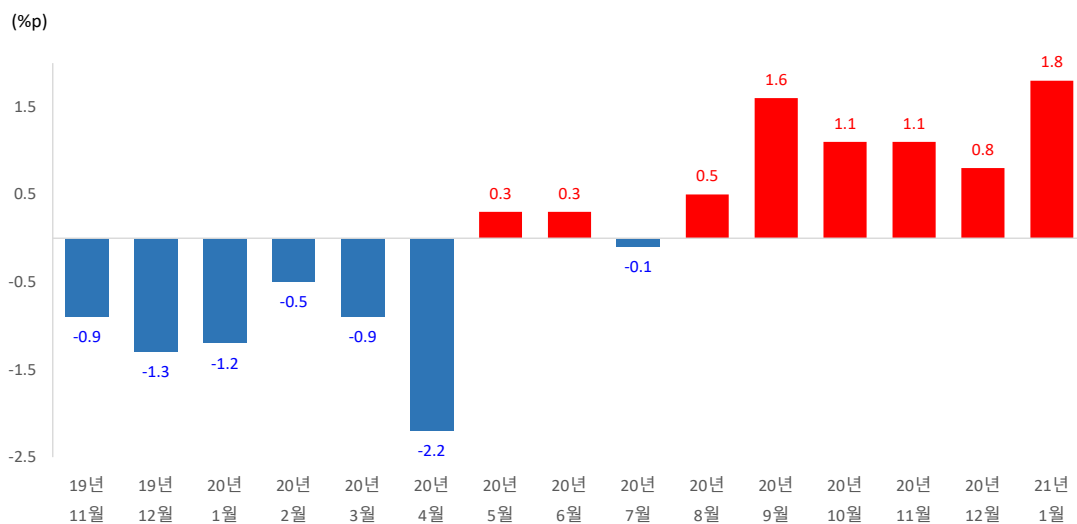
우리나라의 경우도 15세에서 29세 청년 일자리가 코로나19로 인해 크게 감소한 것으로 나타났다. 2020년 1월 현재 전년동월 대비 취업자 수는 6만 5천명 늘어났으나 코로나19로 2월에 들어선 후 4만 9천명이 전년동월 대비 감소하였다. 본격적인 고용 한파는 3월부터 본격화되어 무려 22만 9천명이 전년동월 대비 청년 일자리가 감소한 것으로 나타났다.



주: 통계청 보도자료(2020.02).

그림 IV-5 15~29세 청년 전년 동월대비 취업자 증감 추이(만 명, 2019.11~2021.01)

청년 실업률 추세를 보면, 기업에서 코로나19로 인해 채용을 미루거나 하지 않는 일이 발생하면서 4월까지 실업률 자체가 전년동월 대비 떨어지는 추세를 보여주었으나 본격적으로 채용이 일부 이루어지면서 청년 실업률도 증가하는 양상을 5월부터 보여주었다. 졸업이 이루어지는 9월에는 전년동월 대비 1.6%p나 청년 실업률이 상승하였고 코로나19 대규모 집단 발생이 연말 이루어지면서 2021년 1월 실업률이 최대 수준인 1.8%p나 상승하였다.

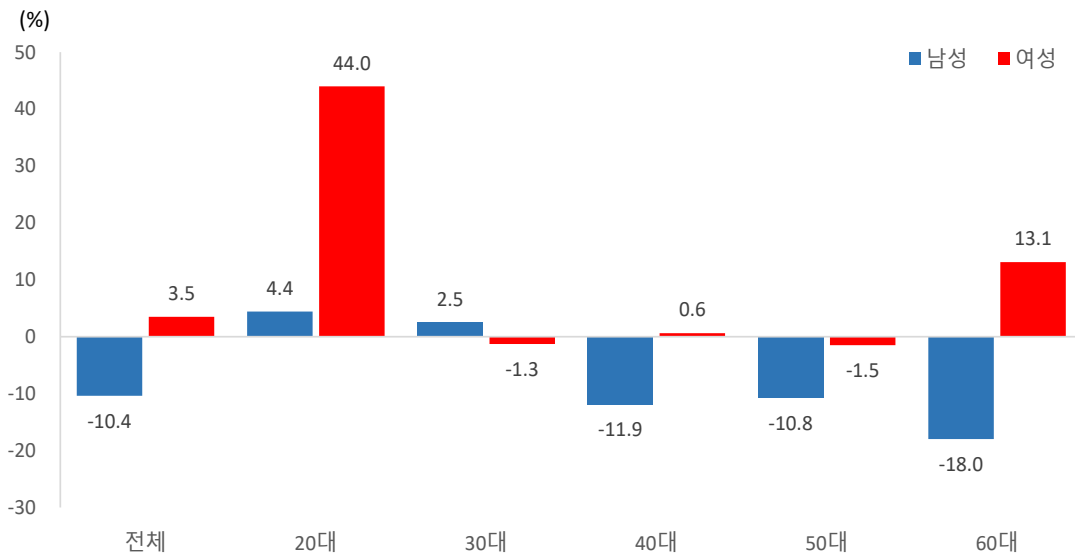


주: 통계청 보도자료(2020.02).

그림 IV-6 15~29세 청년 전년 동월대비 실업률 증감 추이(%p, 2019.11~2021.01)

코로나19의 부정적인 영향은 정신건강에도 나타나고 있다. 한국트라우마스트레스학회에서 실시한 코로나19 국민 정신건강 실태조사에 따르면, 2020년 3월 현재 전국 19세 이상 70세 성인 중 19.0%가 불안 위험군으로, 17.5%는 중증 이상 우울 위험군으로 나타났다(보건복지부-한국트라우마스트레스학회, 2020). 2020년 4차례 실시한 결과에서 불안과 우울 위험군은 코로나19 확산 정도에 따라 등락을 보여주었다. 안정기인 5월에 불안과 우울 위험군의 비율(15.0%, 18.6%)이 낮았고 8월 대규모 확산이 이루어진 뒤 실시된 9월 조사에서 각각 18.9%와 22.1%로 높은 수치를 보여주었다. 성별로 보면 12월 현재 남성은 불안 위험군이 13.4%, 우울 위험군이 16.7%인데 비해 여성은 각각 19.2%와 23.4%로 매우 높은 수준을 보여주었다.

젊은 여성의 정신건강 문제는 자살 사망자 수가 큰 폭으로 증가하면서 사회적 쟁점으로 등장하였다. 자살예방정책위원회(2020)는 코로나19 대응 학생, 20·30대 여성 자살예방 대책 보고서에서 연령 및 성별 자살 사망자 수 추이를 제시하였다. 연령별로 보면 20대 여성 자살사망자 수가 2020년 전반기에 전년동기 대비 무려 44.0% 증가한 것으로 나타났다. 이는 코로나 블루(Corona Blue)로 불리는 코로나 19의 부정적인 영향이 특히 여성 20대에게 크게 나타났음을 보여준다.



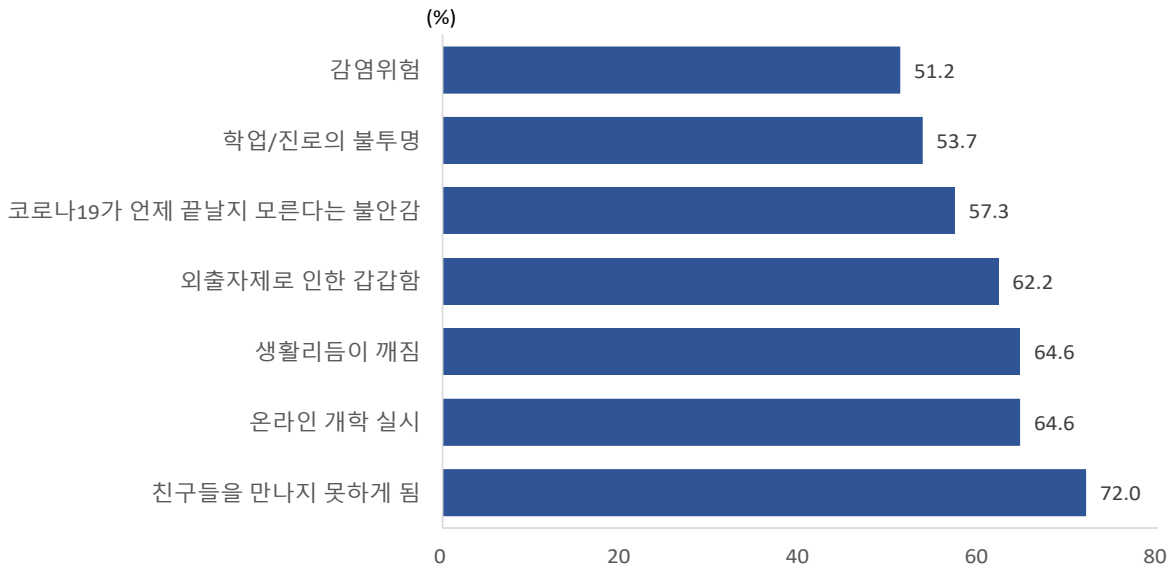
주: 자살예방정책위원회(2020). 원 출처는 통계청 국가자살동향시스템의 자료임

그림 IV-7 연령 및 성별 자살사망자 수 전년 동기 대비 증감률(% , 2020 상반기)

한국청소년상담복지개발원은 코로나19가 청소년에게 미치는 부정적인 영향과 관련하여 청소년 92명과 학부모 198명을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 청소년에게 코로나19로 인한 어려움이 무엇인지를 물어본 결과, 친구를 만나지 못하게 된 점을 가장 많이 응답했고 이어서 온라인으로 이루어



지는 수업에 대한 어려움과 생활리듬이 깨지는 불규칙한 생활 문제 등을 지적하였다. 청소년들은 코로나19로 인해 분노와 화를 상대적으로 많이 경험하였고 보호자는 우울을 많이 경험한 것으로 나타났으며 청소년 및 보호자 모두 불안과 걱정이라는 감정을 가장 많이 느끼는 것으로 나타났다.



주: 한국청소년상담복지개발원(2020). 코로나19 청소년 및 보호자의 정신건강 실태조사.

그림 IV-8 코로나19로 인해 힘든 점에 대한 응답 비율(% , 2020)

이 장에서는 청소년에게 미치는 코로나19의 영향을 청소년 종합실태조사에 추가한 문항을 토대로 살펴보고자 한다. 그동안 이루어진 코로나19 영향에 관한 조사는 주로 성인을 대상으로 한 결과였다. 청소년을 대상으로 한 조사의 경우 소수를 대상으로 조사가 이루어지거나 온라인 조사로 표본의 대표성을 갖지 못한 경우였다. 이번에 실시한 청소년 종합실태조사의 코로나19 조사 결과는 통계청 승인통계로 표본의 대표성을 갖는다는 점에서 코로나19가 청소년에게 미친 영향에 관한 보다 엄밀한 결과라고 할 수 있다. 이번에 포함된 코로나19 관련 문항은 코로나19 상황에서의 비대면 교육에 대한 인식, 코로나19와 관련한 필수품을 소유여부, 코로나19로 인한 삶의 변화에 대한 평가 등이다.

## 2. 조사 결과

코로나19 이후 학업 스트레스의 변화를 물어본 결과, 9세에서 24세 청소년들 중 46.0%가 증가하였다고 응답하였다. 코로나19 이전과 이후에 변화가 없다는 응답은 45.9%였고 8.2%만이 학업 스트레스가 줄었다고 응답하였다. 이러한 결과는 코로나19로 인해 학업스트레스가 증가하였음을 말해준다. 연령별로 보면, 중·고등학교 시기인 중기 청소년 중 48.2%는 학업스트레스가 증가하였다고 응답해 가장 높은 비율을 보여주었고 9세에서 12세는 39.9%로 가장 낮았으며 19세에서 24세인 후기 청소년은 47.2%로 중기 청소년과 비슷한 수준을 보여주었다. 중기 청소년은 대학 입시를 앞두고 있어 학업 부담이 가장 큰 집단으로 코로나19의 영향을 가장 많이 받은 것으로 보인다.

지역별로는 중소도시의 청소년이 대도시나 농산어촌에 비해 학업스트레스가 증가한 것으로 나타났다. 특히 "매우 증가하였다"로 좁혀 보면, 중소도시의 청소년 중 무려 11.1%가 학업스트레스가 매우 증가하였다고 응답해 변화폭이 컸다. 통상 농산어촌 청소년의 학업스트레스가 낮고 도시 청소년 학업스트레스가 높는데 왜 대도시보다 중소도시의 청소년들이 더 많은 스트레스를 코로나19 이후 겪었다고 응답했는지를 해석하기가 쉽지 않다. 다만, 평균 점수로 볼 때 대도시와 중소도시 응답 결과의 차이가 크지 않아 특별한 해석이 필요하지 않을 수도 있다.

가구소득별로는 저소득층보다는 고소득층일수록 코로나19 이후 학업스트레스가 증가한 것으로 나타났다. 가구소득이 월 200만원 미만인 가구의 청소년은 38.6%만이 학업스트레스가 증가하였다고 응답한 반면, 600만원 이상인 가구의 청소년은 48.5%가 증가하였다고 응답하였다. 소득구간이 올라갈수록 체계적으로 학업스트레스가 증가한 것으로 보아 평소 소득이 높을수록 학업경쟁이 더 치열한 현실을 반영한 결과로 풀이된다. 가구구성별로 보면, 한부모 가구 청소년의 경우 매우 "증가하였다"는 응답이 10.0%로 높았으나 "증가하였다"는 응답과 합쳐서 볼 경우 양부모 가구 청소년보다 낮게 나타났다.

이번 조사에는 특별히 19~24세와 관련하여 1인가구가 발생한다는 점에서 가구원수별 특성을 살펴보았다. 1인가구의 경우 학업스트레스가 2인 이상 가구와 비교해 낮았다. 후기 청소년 중 대학에 진학한 청소년이 대학에 진학하지 않은 경우보다 학업스트레스가 증가하였다는 응답이 높게 나왔다. 이는 대학생신분으로 학업 부담이 있는 경우와 그렇지 않은 경우의 차이로 인해 나타난 결과로 보인다.

표 IV-1 코로나19 이후 학업 스트레스 변화

(단위: 명, %, 점)

| 구분       | 사례수          | 매우 감소하였다 | 약간 감소하였다 | 변화 없다 | 약간 증가하였다 | 매우 증가하였다 | 평균 (1-5점) |        |
|----------|--------------|----------|----------|-------|----------|----------|-----------|--------|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)   | 1.3      | 8.2   | 50.6     | 35.8     | 4.1       | (3.33) |
|          | 13~18세       | (2328)   | 1.4      | 6.6   | 43.8     | 40.6     | 7.6       | (3.46) |
|          | 19~24세       | (3300)   | 1.4      | 6.4   | 45.1     | 38.9     | 8.3       | (3.46) |
| 성별       | 남            | (3733)   | 1.4      | 7.0   | 45.5     | 38.4     | 7.7       | (3.44) |
|          | 여            | (3437)   | 1.4      | 6.7   | 46.3     | 39.1     | 6.6       | (3.43) |
| 지역별      | 대도시          | (3076)   | 1.1      | 6.9   | 47.4     | 41.1     | 3.4       | (3.39) |
|          | 중소도시         | (2812)   | 1.9      | 5.8   | 44.5     | 36.7     | 11.1      | (3.49) |
|          | 농산어촌         | (1282)   | 0.7      | 8.9   | 45.3     | 37.6     | 7.5       | (3.42) |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)    | 6.0      | 8.3   | 47.0     | 34.0     | 4.6       | (3.23) |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)   | 0.8      | 6.5   | 49.7     | 35.2     | 7.9       | (3.43) |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)   | 1.0      | 7.1   | 45.3     | 39.5     | 7.1       | (3.44) |
|          | 600만원 이상     | (1454)   | 1.8      | 6.3   | 43.4     | 41.5     | 7.0       | (3.46) |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)   | 1.1      | 6.0   | 43.6     | 41.0     | 8.3       | (3.49) |
|          | 대학 비진학       | (403)    | 3.3      | 9.2   | 55.7     | 23.4     | 8.4       | (3.24) |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)    | 3.0      | 9.3   | 49.1     | 36.6     | 2.0       | (3.25) |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)   | 1.2      | 6.2   | 44.8     | 39.1     | 8.8       | (3.48) |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)   | 1.2      | 6.7   | 45.4     | 39.6     | 7.2       | (3.45) |
|          | 한부모 가구       | (488)    | 2.3      | 7.9   | 50.0     | 29.9     | 10.0      | (3.37) |
|          | 기타 가구        | (296)    | 2.9      | 9.1   | 49.6     | 35.9     | 2.5       | (3.26) |
| 전 체      | (7170)       | 1.4      | 6.9      | 45.9  | 38.8     | 7.2      | (3.44)    |        |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

코로나19로 비대면 온라인 수업이 각급 학교에서 이루어졌는데 이에 대해 향후 확대되는 것에 대해서 찬성과 반대의견을 물어보았다. 비대면 온라인 수업 확대에 대해서 9세에서 24세 청소년 전체 결과를 살펴보면, 응답자 중 51.7%가 온라인 수업 확대에 찬성했으며 48.3%가 반대의견을 표명하였다. 온라인 수업 확대에 대해서 찬성이 반대보다 약간 높은 수준으로 비대면 수업에 대해서 마냥 부정적인 견해를 갖고 있지 않음을 확인해 볼 수 있다. 이번 조사에서 주 양육자를 대상으로 동일한 질문을 했는데 주 양육자의 응답 결과는 찬성이 45.5%, 반대가 54.5%였다. 청소년 결과와는 달리 찬성보다 반대가 많아 온라인 수업에 대한 부모 자녀 간의 인식차이를 확인할 수 있다.

연령별로 보면, 온라인 학교 수업에 대한 찬성 응답은 주로 대학생들인 19~24세에서 가장

높았고 중, 고등학생 연령인 13~18세에서 가장 낮았다. 이는 대학 입시 부담이 반영된 것으로 보이는데 대면이 비대면 수업보다 수업 효과가 더 크다는 점을 반영한 결과로 보인다.

성별로는 여성 청소년보다 남성 청소년의 찬성 비율이 더 높았다. 이러한 결과는 남성보다는 여성이 비대면 상태에서 학습이 이루어지는 것보다 대면 상태에서 이루어지는 것을 더 선호하고 있음을 보여준다.

표 IV-2 코로나19 이후 활동 확대 찬반 - 온라인 학교 수업

(단위: 명, %, 점)

| 구분          | 사례수          | 매우 반대  | 약간 반대 | 약간 찬성 | 매우 찬성 | 평균<br>(1-4점) |        |
|-------------|--------------|--------|-------|-------|-------|--------------|--------|
| 연령별         | 9~12세        | (1542) | 12.1  | 36.8  | 44.0  | 7.2          | (2.46) |
|             | 13~18세       | (2328) | 13.6  | 37.0  | 42.3  | 7.2          | (2.43) |
|             | 19~24세       | (3300) | 11.1  | 35.5  | 45.8  | 7.7          | (2.50) |
| 성별          | 남            | (3733) | 11.3  | 34.8  | 45.2  | 8.7          | (2.51) |
|             | 여            | (3437) | 13.0  | 37.7  | 43.2  | 6.1          | (2.42) |
| 지역별         | 대도시          | (3076) | 12.3  | 37.1  | 46.2  | 4.3          | (2.43) |
|             | 중소도시         | (2812) | 13.0  | 37.9  | 40.0  | 9.1          | (2.45) |
|             | 농산어촌         | (1282) | 9.6   | 30.3  | 48.9  | 11.3         | (2.62) |
| 가구<br>소득별   | 200만원 미만     | (295)  | 7.8   | 34.8  | 51.6  | 5.8          | (2.55) |
|             | 200~400만원 미만 | (1505) | 11.6  | 36.4  | 44.0  | 8.0          | (2.48) |
|             | 400~600만원 미만 | (3915) | 13.4  | 37.3  | 41.7  | 7.6          | (2.43) |
|             | 600만원 이상     | (1454) | 10.0  | 33.3  | 49.9  | 6.9          | (2.54) |
| 대학진학<br>여부* | 대학 진학        | (2897) | 9.3   | 38.8  | 43.8  | 8.1          | (2.51) |
|             | 대학 비진학       | (403)  | 11.1  | 33.5  | 46.7  | 8.6          | (2.53) |
| 가구원수별*      | 1인 가구        | (260)  | 7.2   | 29.6  | 60.4  | 2.8          | (2.59) |
|             | 2인 이상 가구     | (3040) | 9.7   | 38.9  | 42.8  | 8.6          | (2.50) |
| 가구<br>구성별   | 양부모 가구       | (6386) | 12.4  | 36.4  | 43.8  | 7.4          | (2.46) |
|             | 한부모 가구       | (488)  | 10.5  | 34.6  | 45.3  | 9.5          | (2.54) |
|             | 기타 가구        | (296)  | 7.9   | 35.2  | 52.8  | 4.1          | (2.53) |
| 전 체         | (7170)       | 12.1   | 36.2  | 44.2  | 7.4   | (2.47)       |        |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

지역별로는 농산어촌의 찬성비율이 대도시나 중소도시에 비해 매우 높았다. 이는 상대적으로 대면 수업에 제한이 많은 농산어촌의 청소년들이 온라인을 통해 보다 다양한 교육 활동을 할 수 있다는 점이 고려된 것으로 보인다. 이러한 결과는 포스트 코로나 시기에 농산어촌의 교육환경

을 개선하는데 있어서 온라인 비대면 수업을 활용하는 방안을 검토할 필요가 있음을 보여준다.

가구소득별로는 저소득층과 고소득층의 찬성비율이 높았고 중간층이 낮았다. 이는 소득 구간이 올라갈수록 일관된 경향을 보여주지 않은 것으로 중간층의 자녀인 경우에 온라인 학교 수업에 대한 찬성비율이 상대적으로 낮은 수준임을 보여준다. 다만, 모든 경우에 찬성 비율이 높고 소득 구간 별 차이가 크지 않아 별도의 해석을 할 필요가 없는 측면도 존재한다.

가구구성별로 보면, 한부모 가구의 청소년이 양부모 가구의 청소년보다 온라인 수업에 대한 찬성비율이 높았다. 후기 청소년과 관련하여 대학 진학자보다는 비진학자가 온라인수업 찬성비율이 높았고 가구원수별로 보면, 1인가구가 63.2%의 찬성비율로 51.4%에 그친 2인 이상 가구보다 높게 나타났다.

표 IV-3 코로나19 이후 활동 확대 찬반 - 온라인 청소년 활동(문화예술, 진로탐색 등)

(단위: 명, %, 점)

| 구분          |              | 사례수    | 매우 반대 | 약간 반대 | 약간 찬성 | 매우 찬성 | 평균<br>(1-4점) |
|-------------|--------------|--------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| 연령별         | 9~12세        | (1542) | 10.2  | 39.2  | 41.7  | 9.0   | (2.49)       |
|             | 13~18세       | (2328) | 11.1  | 39.1  | 41.2  | 8.6   | (2.47)       |
|             | 19~24세       | (3300) | 9.5   | 38.1  | 44.1  | 8.2   | (2.51)       |
| 성별          | 남            | (3733) | 9.7   | 38.0  | 43.0  | 9.3   | (2.52)       |
|             | 여            | (3437) | 10.7  | 39.4  | 42.3  | 7.6   | (2.47)       |
| 지역별         | 대도시          | (3076) | 10.3  | 40.8  | 43.3  | 5.6   | (2.44)       |
|             | 중소도시         | (2812) | 9.5   | 40.3  | 40.0  | 10.3  | (2.51)       |
|             | 농산어촌         | (1282) | 11.5  | 30.1  | 47.0  | 11.4  | (2.58)       |
| 가구<br>소득별   | 200만원 미만     | (295)  | 7.4   | 32.9  | 54.1  | 5.6   | (2.58)       |
|             | 200~400만원 미만 | (1505) | 9.2   | 38.7  | 43.4  | 8.7   | (2.52)       |
|             | 400~600만원 미만 | (3915) | 10.8  | 39.9  | 40.8  | 8.4   | (2.47)       |
|             | 600만원 이상     | (1454) | 10.1  | 36.4  | 44.5  | 9.0   | (2.52)       |
| 대학진학<br>여부* | 대학 진학        | (2897) | 9.3   | 38.8  | 43.8  | 8.1   | (2.51)       |
|             | 대학 비진학       | (403)  | 11.1  | 33.5  | 46.7  | 8.6   | (2.53)       |
| 가구원수별*      | 1인 가구        | (260)  | 7.2   | 29.6  | 60.4  | 2.8   | (2.59)       |
|             | 2인 이상 가구     | (3040) | 9.7   | 38.9  | 42.8  | 8.6   | (2.50)       |
| 가구<br>구성별   | 양부모 가구       | (6386) | 10.3  | 39.0  | 42.0  | 8.7   | (2.49)       |
|             | 한부모 가구       | (488)  | 10.1  | 38.5  | 42.9  | 8.5   | (2.50)       |
|             | 기타 가구        | (296)  | 7.1   | 31.7  | 57.2  | 4.0   | (2.58)       |
| 전 체         |              | (7170) | 10.2  | 38.7  | 42.7  | 8.5   | (2.49)       |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

코로나19 이후 온라인 청소년 활동 확대에 대해서 청소년 중 51.1%가 찬성했고 48.9%가 반대했다. 앞선 온라인 비대면 수업에 대한 찬반과 비교해 약간 반대가 높은 수준이나 거의 대동

소이한 것으로 나타났다. 온라인 활동에 대해서 주 양육자는 50.1%가 찬성을, 49.9%가 반대를 해 앞선 비대면수업과는 달리 청소년의 경우와 차이가 거의 없었다.

연령별로 보면, 20대 초반의 찬성비율이 높았고 중, 고등학생의 찬성비율이 가장 낮았다. 성별로는 여성보다는 남성 청소년의 찬성비율이 높게 나타났다. 지역별로 보면 농산어촌 청소년의 찬성 비율이 중소도시나 대도시보다 높게 나타났다. 가구소득별로 200만원 미만인 경우가 찬성이 가장 높았고 400~600만원 미만이 가장 낮았다. 가구구성별로 보면, 한부모나 양부모가구 여부와 관계없이 유사한 찬성비율을 보여주었다. 대학에 진학한 후기 청소년보다 진학하지 않은 후기 청소년이 온라인 활동 확대에 대한 찬성비율이 높았다. 마지막으로 1인가구에 거주하는 청소년이 온라인수업과 함께 온라인활동 확대에 대해서도 찬성비율이 높았다.

표 IV-4 가정 내 장비 구비 여부 - 집에서 온라인 수업을 들을 수 있는 전자기기(스마트폰, 노트북, 태블릿 PC)

(단위: 명, %)

| 구분     |              | 사례수    | 예    | 아니오 |
|--------|--------------|--------|------|-----|
| 연령별    | 9~12세        | (1542) | 98.6 | 1.4 |
|        | 13~18세       | (2328) | 98.8 | 1.2 |
| 성별     | 남            | (2001) | 98.8 | 1.2 |
|        | 여            | (1868) | 98.6 | 1.4 |
| 지역별    | 대도시          | (1580) | 98.2 | 1.8 |
|        | 중소도시         | (1549) | 99.2 | 0.8 |
|        | 농산어촌         | (741)  | 98.7 | 1.3 |
| 가구 소득별 | 200만원 미만     | (53)   | 96.8 | 3.2 |
|        | 200~400만원 미만 | (898)  | 98.3 | 1.7 |
|        | 400~600만원 미만 | (2231) | 98.7 | 1.3 |
|        | 600만원 이상     | (688)  | 99.2 | 0.8 |
| 가구 구성별 | 양부모 가구       | (3645) | 98.8 | 1.2 |
|        | 한부모 가구       | (199)  | 96.6 | 3.4 |
|        | 기타 가구        | (26)   | 95.0 | 5.0 |
| 전 체    |              | (3870) | 98.7 | 1.3 |

비대면 수업이나 활동이 코로나19이후 확대되면서 가정 내에 비대면 수업을 원활하게 수행할 수 있는 물건이나 장소 등을 확보하고 있는지를 파악하는 것이 필요하다. 이 문항은 유럽연합(EU, 2016)의 물질적 결핍이나 OECD(2011)의 교육적 결핍 문항을 참고해 개발하였다. 이 질문은 초·중등교육 단계에서 의미 있는 질문이기 때문에 19세에서 24세 청소년에게 해당 질문을

하지 않았다.

먼저 집에 온라인 수업을 들을 수 있는 전자기기를 갖고 있는지를 물어본 결과, 98.7%가 갖고 있는 것으로 나타났으며 1.3%만이 갖고 있지 않은 것으로 나타났다. 대다수가 최소한 집에서 온라인수업을 할 수 있는 전자기기를 갖고 있다고 볼 수 있는데 다만 1.3%라는 낮은 수치지만 가정에서 이러한 장비를 갖추지 못한 상황에서 온라인 수업이 진행될 경우 수업 진행 자체에 어려움이 있을 것으로 예상된다. 그리고 세부적인 질문을 하고 있지 않지만 핸드폰으로 수업을 받는 것과 노트북이나 PC로 수업을 받는 경우 수업 참여나 수업에 집중하는데 차이가 존재할 것으로 예상된다. 한편, 이 질문의 경우 결과가 100%에 수렴되고 있어 연령이나 성별, 지역별, 소득수준별 차이가 없었다.

표 IV-5 가정 내 장비 구비 여부 - 집에서 온라인 수업을 자유롭게 들을 수 있는 인터넷 연결

(단위: 명, %)

| 구분        |              | 사례수    | 예    | 아니오 |
|-----------|--------------|--------|------|-----|
| 연령별       | 9~12세        | (1542) | 98.5 | 1.5 |
|           | 13~18세       | (2328) | 98.9 | 1.1 |
| 성별        | 남            | (2001) | 98.9 | 1.1 |
|           | 여            | (1868) | 98.6 | 1.4 |
| 지역별       | 대도시          | (1580) | 98.2 | 1.8 |
|           | 중소도시         | (1549) | 99.2 | 0.8 |
|           | 농산어촌         | (741)  | 99.1 | 0.9 |
| 가구<br>소득별 | 200만원 미만     | (53)   | 94.8 | 5.2 |
|           | 200~400만원 미만 | (898)  | 98.5 | 1.5 |
|           | 400~600만원 미만 | (2231) | 98.9 | 1.1 |
|           | 600만원 이상     | (688)  | 98.8 | 1.2 |
| 가구<br>구성별 | 양부모 가구       | (3645) | 98.8 | 1.2 |
|           | 한부모 가구       | (199)  | 98.2 | 1.8 |
|           | 기타 가구        | (26)   | 93.3 | 6.7 |
| 전 체       |              | (3870) | 98.7 | 1.3 |

두 번째 질문은 집에서 온라인 수업을 자유롭게 들을 수 있는 인터넷 연결이 되는지를 물어본 것으로 OECD(2011)의 국제학업성취도조사(PISA)에서 질문하고 있는 것과 유사한 내용이다. 우리나라는 IT 보급이 매우 발달된 국가로 98.7%가 인터넷 연결이 되고 있다고 응답해서 인터넷 연결 상의 어려움은 없을 것으로 예상된다. 한편, 이 질문의 경우 앞선 질문과 마찬가지로 연령이나 성별, 지역별, 소득수준별 차이가 없었다.

세 번째 코로나19에 따른 가정 내 장비 구비 여부는 집에서 온라인 수업을 들을 수 있는 독립된 공간을 갖고 있는지 여부이다. 이 역시 OECD(2011)의 국제학업성취도조사(PISA)에서 질문하고 있는 것과 유사한 내용이다. 앞선 전자기기나 인터넷 연결과는 달리 독립된 공간을 갖고 있지 않은 청소년은 4.2%나 되었다.

연령별로 보면 초등학생 시기인 9~12세가 독립된 공간을 갖고 있지 못하다는 응답비율이 높았다. 이는 주로 중학교 시기보다 자기 방을 갖는 경향을 반영한 결과로 보이지만 이 문항 역시 95% 가까이가 갖추고 있는 상황이어서 큰 차이라고 말하기 어렵다. 성별 차이도 미미하지만 여성 청소년보다는 남성 청소년이 독립된 공간을 갖추고 있지 않은 비율이 높았다. 지역별로는 농산어촌이 독립된 공간을 갖추고 있지 않은 비율이 높았다. 가장 두드러지게 차이를 보인 것은 소득수준별 결과로 월 소득이 200만원 미만인 가정의 청소년 중 11.6%가 독립된 공간을 갖고 있지 않은 것으로 나타났다.

표 IV-6 가정 내 장비 구비 여부 - 집에서 온라인 수업을 들을 수 있는 독립된 공간

(단위: 명, %)

|        | 구분           | 사례수    | 예    | 아니오  |
|--------|--------------|--------|------|------|
| 연령별    | 9~12세        | (1542) | 95.3 | 4.7  |
|        | 13~18세       | (2328) | 96.2 | 3.8  |
| 성별     | 남            | (2001) | 95.6 | 4.4  |
|        | 여            | (1868) | 96.1 | 3.9  |
| 지역별    | 대도시          | (1580) | 95.0 | 5.0  |
|        | 중소도시         | (1549) | 97.4 | 2.6  |
|        | 농산어촌         | (741)  | 94.5 | 5.5  |
| 가구 소득별 | 200만원 미만     | (53)   | 88.4 | 11.6 |
|        | 200~400만원 미만 | (898)  | 93.9 | 6.1  |
|        | 400~600만원 미만 | (2231) | 96.8 | 3.2  |
|        | 600만원 이상     | (688)  | 95.7 | 4.3  |
| 가구 구성별 | 양부모 가구       | (3645) | 96.0 | 4.0  |
|        | 한부모 가구       | (199)  | 92.9 | 7.1  |
|        | 기타 가구        | (26)   | 88.2 | 11.8 |
|        | 전 체          | (3870) | 95.8 | 4.2  |

가정 내 장비 구비와 관련한 마지막 질문은 코로나19와 직접적으로 관련된 질문으로 이제는 생필품이 되어 버린 마스크를 가정에서 필요할 때 사용할 수 있는지를 물어보았다. 이 역시 청소년 중 2.7%만이 갖추고 있지 않은 것으로 나타나 마스크 사용에 대한 부담이 크지 않은 것을 알 수 있다. 다만 월 소득이 200만원 미만인 가정의 청소년 중 7.3%가 마스크를 필요할 때 사용할



수 없는 것으로 나타나 코로나19와 관련된 취약계층 지원이 필요하다는 점을 알 수 있다.

표 IV-7 가정 내 장비 구비 여부 - 필요할 때 사용할 수 있는 마스크

(단위: 명, %)

| 구분     |              | 사례수    | 예    | 아니오 |
|--------|--------------|--------|------|-----|
| 연령별    | 9~12세        | (1542) | 97.0 | 3.0 |
|        | 13~18세       | (2328) | 97.5 | 2.5 |
| 성별     | 남            | (2001) | 97.3 | 2.7 |
|        | 여            | (1868) | 97.3 | 2.7 |
| 지역별    | 대도시          | (1580) | 97.1 | 2.9 |
|        | 중소도시         | (1549) | 98.1 | 1.9 |
|        | 농산어촌         | (741)  | 96.0 | 4.0 |
| 가구 소득별 | 200만원 미만     | (53)   | 92.7 | 7.3 |
|        | 200~400만원 미만 | (898)  | 97.5 | 2.5 |
|        | 400~600만원 미만 | (2231) | 97.2 | 2.8 |
|        | 600만원 이상     | (688)  | 97.5 | 2.5 |
| 가구 구성별 | 양부모 가구       | (3645) | 97.3 | 2.7 |
|        | 한부모 가구       | (199)  | 98.7 | 1.3 |
|        | 기타 가구        | (26)   | 93.1 | 6.9 |
| 전 체    |              | (3870) | 97.3 | 2.7 |

이번에는 코로나19가 청소년의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지를 살펴보고자 한다. 이 질문은 전반적인 생활에 대한 변화부터 가족관계, 친구관계, 학교생활에 이어 사회에 대한 신뢰와 진로 및 취업에 대한 전망까지 이루어졌다. 청소년의 삶에서 부정적으로 변했다는 응답은 학교생활이 48.4%로 가장 높았고 가족관계가 9.6%로 가장 낮았다. 학교생활이 부정적으로 변했다는 응답은 코로나19로 등교를 하지 않는 상황이 늘어나면서 청소년에게 부정적인 영향을 미쳤기 때문으로 보인다. 가족관계가 부정적으로 변했다는 응답은 다른 삶의 영역과 비교해 정반대의 결과를 보여주었다. 이는 코로나19로 인해 가족들이 함께 하는 시간이 크게 증가하였는데 잦은 접촉으로 인한 갈등상황보다는 가족 간에 친밀함이 증가한데 따른 결과로 풀이된다. 가족관계는 이 조사에서 유일하게 긍정적인 응답이 부정적인 응답보다 높게 나온 사례이다.

사회에 대한 신뢰는 K-방역으로 불리고 있는 우리나라의 코로나19 대응이 비교적 성공적이라는 평가를 받고 있어 사회적인 신뢰가 악조건 속에서도 상승했을 것으로 기대하였으나 실제 결과는 청소년들의 부정적인 평가가 학교생활 다음으로 높게 나타났다. 이러한 결과는 정부가 코로나19에 적절히 대응했다고 해서 사회적 신뢰가 높아지는 것은 아니라는 점을 말해준다. 앞서 청년 노동시장 상황이나 국제기구들의 평가를 통해 우리나라 청소년들도 진로 및 취업에

대한 전망이 부정적으로 나올 것으로 예상되는데 실제로 청소년 중 41.6%는 이에 대한 부정적인 응답을 내놓았다. 긍정적인 응답은 7.0%에 그쳤는데 이는 이번 조사 항목에서 가장 낮은 수치이다.

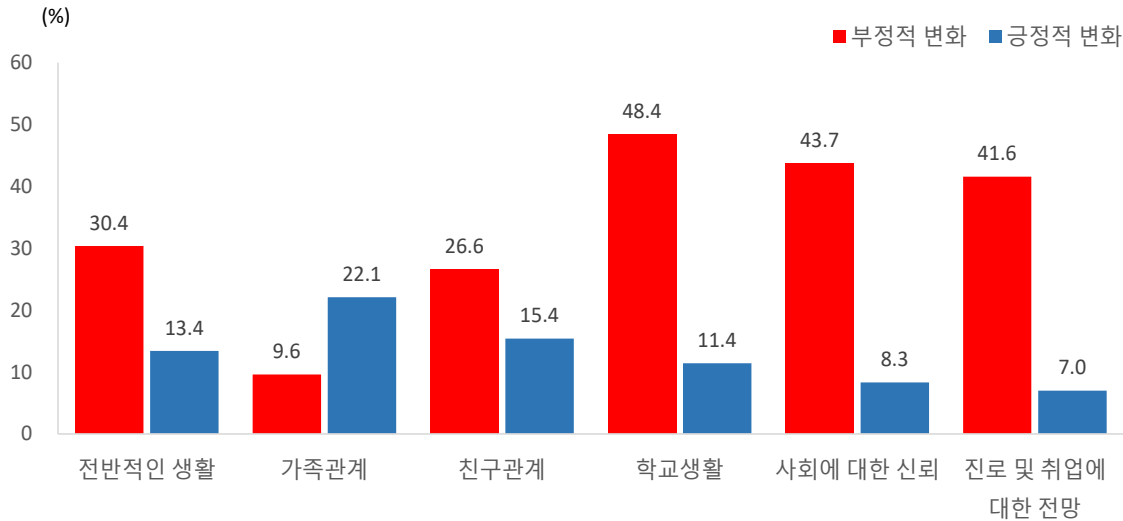


그림 IV-9 코로나19 이후 청소년의 영역별 삶의 변화 응답결과(%)

개별적인 질문에 대한 결과를 살펴보면, 우선 전반적인 생활이 코로나19로 인해 부정적으로 변했다는 응답은 30.4%였고 긍정적인 응답은 13.4%였다. 연령별로 보면, 19~24세의 부정 응답이 가장 높았고 9~12세의 부정 응답이 가장 낮았다. 성별로는 여성의 부정 응답 비율이 약간 높게 나타났다. 지역별로는 대도시의 부정 응답이 가장 높았고 농산어촌의 부정 응답이 가장 낮았다. 가구소득별로 보면, 월평균 600만원 이상의 가구소득인 청소년의 경우에 부정응답이 가장 높았고 200만원 미만인 가장 낮았다. 양부모와 한부모 가구의 청소년 간 차이는 거의 없었다. 후기 청소년과 관련하여 대학에 진학한 청소년의 부정 응답이 대학에 진학하지 않은 청소년에 비해 높게 나타났다.

표 IV-8 코로나19 이후 삶의 변화 - 전반적인 생활

(단위: 명, %)

| 구분       | 사례수          | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |     |
|----------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|-----|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)       | 1.2          | 21.3  | 62.8         | 14.1         | 0.6 |
|          | 13~18세       | (2328)       | 1.8          | 25.1  | 58.6         | 14.0         | 0.6 |
|          | 19~24세       | (3300)       | 2.1          | 34.6  | 51.3         | 11.4         | 0.6 |
| 성별       | 남            | (3733)       | 1.8          | 28.0  | 56.5         | 13.2         | 0.6 |
|          | 여            | (3437)       | 1.7          | 29.4  | 55.8         | 12.5         | 0.6 |
| 지역별      | 대도시          | (3076)       | 1.0          | 29.1  | 54.0         | 15.2         | 0.7 |
|          | 중소도시         | (2812)       | 2.7          | 28.7  | 58.7         | 9.3          | 0.6 |
|          | 농산어촌         | (1282)       | 1.6          | 27.3  | 55.6         | 15.1         | 0.4 |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)        | 1.4          | 25.8  | 59.0         | 12.3         | 1.5 |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)       | 2.0          | 29.8  | 56.9         | 10.7         | 0.6 |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)       | 1.6          | 26.8  | 57.9         | 13.4         | 0.3 |
|          | 600만원 이상     | (1454)       | 2.2          | 32.9  | 50.2         | 13.6         | 1.1 |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)       | 1.9          | 35.4  | 50.6         | 11.4         | 0.7 |
|          | 대학 비진학       | (403)        | 3.2          | 28.7  | 56.4         | 11.8         | 0.0 |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)        | 1.0          | 26.7  | 59.8         | 11.6         | 0.9 |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)       | 2.2          | 35.3  | 50.6         | 11.4         | 0.6 |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)       | 1.8          | 28.9  | 55.8         | 12.9         | 0.6 |
|          | 한부모 가구       | (488)        | 2.6          | 26.8  | 57.6         | 12.4         | 0.6 |
|          | 기타 가구        | (296)        | 0.9          | 25.1  | 60.6         | 12.3         | 1.2 |
| 전 체      | (7170)       | 1.8          | 28.6         | 56.1  | 12.8         | 0.6          |     |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

가족관계의 변화는 다른 삶의 영역과 비교해 정반대의 결과를 보여주었다. 긍정응답이 22.1%로 9.6%에 그친 부정응답보다 훨씬 컸다. 다만, 변한 것이 없다는 응답이 68.3%로 매우 높다는 점을 감안하여 해석할 필요가 있다. 연령별로 보면, 긍정적인 응답은 초등학교 학생 연령인 9~12세가 가장 많았고 19~24세가 가장 적었다. 성별로는 큰 차이가 없었다. 지역별로는 중소도시의 부정적인 응답 비율이 높았고 가구소득별로는 저소득층일수록 부정적인 응답비율이 높게 나타났다. 대학에 진학한 경우가 부정적인 응답 비율이 높았다.

표 IV-9 코로나19 이후 삶의 변화 - 가족관계

(단위: 명, %)

| 구분       | 사례수          | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |     |
|----------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|-----|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)       | 0.1          | 6.9   | 70.0         | 20.3         | 2.6 |
|          | 13~18세       | (2328)       | 0.5          | 9.1   | 68.1         | 19.9         | 2.5 |
|          | 19~24세       | (3300)       | 0.5          | 10.3  | 67.6         | 19.6         | 2.1 |
| 성별       | 남            | (3733)       | 0.4          | 9.5   | 68.0         | 19.7         | 2.4 |
|          | 여            | (3437)       | 0.4          | 8.7   | 68.5         | 20.0         | 2.3 |
| 지역별      | 대도시          | (3076)       | 0.3          | 8.1   | 65.7         | 23.5         | 2.4 |
|          | 중소도시         | (2812)       | 0.6          | 11.5  | 68.6         | 16.9         | 2.5 |
|          | 농산어촌         | (1282)       | 0.4          | 6.6   | 73.7         | 17.7         | 1.6 |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)        | -            | 10.5  | 72.1         | 15.2         | 2.2 |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)       | 0.6          | 10.7  | 70.8         | 15.6         | 2.2 |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)       | 0.4          | 9.5   | 66.6         | 21.2         | 2.2 |
|          | 600만원 이상     | (1454)       | 0.2          | 6.3   | 69.4         | 21.5         | 2.7 |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)       | 0.2          | 10.6  | 67.5         | 19.5         | 2.2 |
|          | 대학 비진학       | (403)        | 2.1          | 8.3   | 68.2         | 20.1         | 1.4 |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)        | 0.0          | 9.7   | 73.2         | 14.8         | 2.3 |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)       | 0.5          | 10.3  | 67.1         | 20.0         | 2.0 |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)       | 0.4          | 9.1   | 67.7         | 20.4         | 2.3 |
|          | 한부모 가구       | (488)        | 0.5          | 9.7   | 71.8         | 15.9         | 2.1 |
|          | 기타 가구        | (296)        | 0.3          | 9.2   | 74.0         | 14.1         | 2.4 |
| 전 체      | (7170)       | 0.4          | 9.2          | 68.3  | 19.8         | 2.3          |     |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

가족관계와 관련해 주 양육자를 대상으로 실시한 결과를 살펴보면, 부모들은 코로나19로 인해 자녀 돌봄 부담이 늘었다는 응답이 42.8%로 늘지 않았다는 응답(57.2%)보다 낮았다. 그런데 주 양육자의 연령별 결과를 보면, 30대 이하인 경우에 63.3%가 자녀 돌봄 부담이 늘었다고 답했고 40대는 45.3%, 50대 이상은 31.1%로 나타나 부모의 연령이 어릴수록 돌봄 부담이 커졌음을 알 수 있다. 반면, 어린 청소년일수록 가족관계의 긍정적인 변화 응답비율이 높아 코로나19가 부모-자녀 간에 상이한 영향을 미친 것으로 보인다.

친구관계의 변화는 긍정적인 변화보다 부정적인 변화에 대한 응답비율이 높게 나타났다. 연령별로는 중, 고등학생에 해당하는 13~18세가 긍정적인 응답비율이 상대적으로 높았다. 성별로는 남성이 약간 더 부정적인 응답을 했고 지역별로는 농산어촌의 부정적인 응답 비율이 낮았다. 가구소득별로는 저소득층 자녀일수록 부정적인 응답비율이 높았다. 대학에 진학한 청소년의 부정 응답비율이 높았고 1인 가구보다는 2인 이상 가구의 부정 응답비율이 높았다.

표 IV-10 코로나19 이후 삶의 변화 - 친구관계

(단위: 명, %)

| 구분       | 사례수          | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |     |
|----------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|-----|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)       | 1.1          | 25.8  | 58.1         | 13.4         | 1.6 |
|          | 13~18세       | (2328)       | 1.1          | 26.0  | 56.3         | 15.1         | 1.5 |
|          | 19~24세       | (3300)       | 1.2          | 25.0  | 58.9         | 13.8         | 1.1 |
| 성별       | 남            | (3733)       | 1.2          | 25.7  | 56.8         | 14.7         | 1.5 |
|          | 여            | (3437)       | 1.0          | 25.4  | 59.1         | 13.4         | 1.1 |
| 지역별      | 대도시          | (3076)       | 0.9          | 25.6  | 56.9         | 15.3         | 1.3 |
|          | 중소도시         | (2812)       | 1.2          | 26.0  | 58.3         | 13.5         | 1.1 |
|          | 농산어촌         | (1282)       | 1.4          | 24.5  | 59.4         | 12.7         | 2.0 |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)        | 0.5          | 25.1  | 63.7         | 9.1          | 1.6 |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)       | 1.3          | 29.6  | 56.4         | 11.5         | 1.2 |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)       | 1.2          | 25.6  | 57.0         | 14.9         | 1.2 |
|          | 600만원 이상     | (1454)       | 0.8          | 21.4  | 60.6         | 15.6         | 1.6 |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)       | 0.9          | 25.5  | 58.4         | 13.9         | 1.3 |
|          | 대학 비진학       | (403)        | 3.0          | 21.8  | 62.4         | 12.8         | 0.0 |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)        | 0.5          | 23.2  | 65.6         | 9.4          | 1.3 |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)       | 1.2          | 25.2  | 58.4         | 14.1         | 1.1 |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)       | 1.2          | 25.6  | 57.2         | 14.7         | 1.3 |
|          | 한부모 가구       | (488)        | 1.0          | 25.5  | 62.8         | 9.6          | 1.0 |
|          | 기타 가구        | (296)        | 0.7          | 23.3  | 65.1         | 9.5          | 1.4 |
| 전 체      | (7170)       | 1.1          | 25.5         | 57.9  | 14.1         | 1.3          |     |

\* 대학진학여부, 가구원수별 응답결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

학교생활의 변화는 앞선 친구관계와 더불어서 긍정적인 변화보다 부정적인 변화에 대한 응답비율이 높게 나타났다. 연령별로는 19~24세의 부정적인 응답비율이 상대적으로 높았다. 이는 대학 재학 시기에 비대면 상황에 대한 부정적인 인식을 반영한 결과로 보인다. 성별로는 남성이 약간 더 부정적인 응답을 했고 지역별로는 농산어촌의 부정적인 응답 비율이 낮았다. 가구소득별로는 저소득층 자녀일수록 긍정적인 응답비율이 높았다. 대학에 진학한 청소년의 부정 응답비율이 높았고 1인 가구보다는 2인 이상 가구의 부정 응답비율이 높았다.

표 IV-11 코로나19 이후 삶의 변화 - 학교생활

(단위: 명, %)

| 구분       | 사례수          | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |     |
|----------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|-----|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)       | 3.3          | 43.9  | 41.0         | 10.4         | 1.4 |
|          | 13~18세       | (2328)       | 3.9          | 43.5  | 40.7         | 10.8         | 1.1 |
|          | 19~24세       | (3300)       | 4.3          | 45.5  | 39.2         | 9.1          | 1.9 |
| 성별       | 남            | (3733)       | 4.2          | 45.1  | 39.8         | 9.8          | 1.1 |
|          | 여            | (3437)       | 3.6          | 43.8  | 40.5         | 10.1         | 2.0 |
| 지역별      | 대도시          | (3076)       | 2.8          | 44.5  | 38.9         | 12.6         | 1.2 |
|          | 중소도시         | (2812)       | 4.5          | 46.6  | 39.6         | 7.5          | 1.8 |
|          | 농산어촌         | (1282)       | 5.5          | 39.7  | 44.0         | 8.9          | 2.0 |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)        | 2.0          | 38.8  | 50.4         | 6.5          | 2.4 |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)       | 4.5          | 44.3  | 40.3         | 8.9          | 2.0 |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)       | 4.0          | 44.6  | 39.1         | 10.8         | 1.4 |
|          | 600만원 이상     | (1454)       | 3.5          | 45.4  | 40.5         | 9.4          | 1.2 |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)       | 4.4          | 47.1  | 37.2         | 9.4          | 1.9 |
|          | 대학 비진학       | (403)        | 3.5          | 33.3  | 54.3         | 7.1          | 1.8 |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)        | 1.0          | 37.0  | 52.3         | 6.1          | 3.5 |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)       | 4.6          | 46.2  | 38.1         | 9.3          | 1.8 |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)       | 4.0          | 44.9  | 39.4         | 10.3         | 1.4 |
|          | 한부모 가구       | (488)        | 4.2          | 44.0  | 42.5         | 7.2          | 2.0 |
|          | 기타 가구        | (296)        | 1.7          | 36.7  | 52.3         | 5.6          | 3.7 |
| 전 체      | (7170)       | 3.9          | 44.5         | 40.1  | 9.9          | 1.5          |     |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

사회에 대한 신뢰의 변화 역시 긍정적인 변화보다 부정적인 변화에 대한 응답비율이 높게 나타났다. 연령별로는 19~24세의 부정적인 응답비율이 상대적으로 높았다. 대학생들의 경우 학교 수업의 질에 대한 문제제기와 더불어 등록금 환불 요구가 제대로 반영되지 않아서 상대적으로 높은 부정응답비율을 보여준 것으로 보인다. 성별로는 남성의 부정적인 응답이 높았고 지역별로는 큰 차이가 없었다. 가구소득별로는 고소득층 자녀일수록 부정적인 응답비율이 높았다. 대학에 진학한 청소년의 부정 응답비율이 높았고 1인 가구보다는 2인 이상 가구의 부정 응답비율이 높았다.

표 IV-12 코로나19 이후 삶의 변화 - 사회에 대한 신뢰

(단위: 명, %)

| 구분       | 사례수          | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |     |
|----------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|-----|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)       | 3.0          | 32.9  | 55.4         | 7.6          | 1.0 |
|          | 13~18세       | (2328)       | 4.9          | 37.4  | 49.5         | 8.0          | 0.3 |
|          | 19~24세       | (3300)       | 5.8          | 42.6  | 43.5         | 7.6          | 0.6 |
| 성별       | 남            | (3733)       | 5.2          | 39.0  | 47.4         | 7.8          | 0.5 |
|          | 여            | (3437)       | 4.5          | 38.6  | 48.6         | 7.7          | 0.6 |
| 지역별      | 대도시          | (3076)       | 2.7          | 38.4  | 49.5         | 8.9          | 0.4 |
|          | 중소도시         | (2812)       | 6.3          | 40.4  | 47.0         | 5.9          | 0.4 |
|          | 농산어촌         | (1282)       | 6.9          | 36.3  | 46.7         | 9.0          | 1.2 |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)        | 3.4          | 38.7  | 50.1         | 7.5          | 0.3 |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)       | 4.9          | 38.3  | 48.9         | 6.8          | 1.0 |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)       | 5.4          | 37.7  | 48.2         | 8.2          | 0.4 |
|          | 600만원 이상     | (1454)       | 3.6          | 42.4  | 46.2         | 7.4          | 0.5 |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)       | 5.8          | 43.0  | 43.0         | 7.6          | 0.6 |
|          | 대학 비진학       | (403)        | 5.6          | 39.6  | 47.3         | 7.2          | 0.4 |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)        | 3.1          | 41.8  | 47.5         | 7.6          | 0.0 |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)       | 6.0          | 42.7  | 43.2         | 7.6          | 0.6 |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)       | 4.8          | 38.8  | 48.0         | 7.7          | 0.6 |
|          | 한부모 가구       | (488)        | 6.6          | 37.9  | 46.7         | 8.2          | 0.6 |
|          | 기타 가구        | (296)        | 2.7          | 40.7  | 49.2         | 7.2          | 0.2 |
| 전 체      | (7170)       | 4.9          | 38.8         | 48.0  | 7.7          | 0.6          |     |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

진로 및 취업에 대한 전망의 변화도 긍정적인 변화보다 부정적인 변화에 대한 응답비율이 높게 나타났다. 특히 이 질문에서 긍정응답비율이 가장 낮았다. 연령별로는 19~24세의 부정적인 응답비율이 상대적으로 높았다. 20대 초반은 직접적으로 취업경쟁에 참여하는 연령이기 때문에 고용여건에 대한 체감도가 더 높기 때문에 부정적인 응답비율이 높게 나온 것으로 보인다. 성별이나 지역별로는 남녀 간의 차이가 크지 않았다. 가구소득별로는 저소득층 가구의 부정 응답비율이 높았다.

표 IV-13 코로나19 이후 삶의 변화 - 진로 및 취업에 대한 전망

(단위: 명, %)

| 구분       | 사례수          | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |     |
|----------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|-----|
| 연령별      | 9~12세        | (1542)       | 2.7          | 25.0  | 64.9         | 6.8          | 0.6 |
|          | 13~18세       | (2328)       | 4.7          | 33.8  | 54.4         | 6.8          | 0.4 |
|          | 19~24세       | (3300)       | 9.3          | 41.0  | 42.8         | 6.4          | 0.4 |
| 성별       | 남            | (3733)       | 6.6          | 35.0  | 51.2         | 6.8          | 0.5 |
|          | 여            | (3437)       | 6.2          | 35.6  | 51.4         | 6.4          | 0.4 |
| 지역별      | 대도시          | (3076)       | 3.8          | 35.0  | 51.6         | 9.2          | 0.4 |
|          | 중소도시         | (2812)       | 8.7          | 35.7  | 51.7         | 3.5          | 0.4 |
|          | 농산어촌         | (1282)       | 7.8          | 34.9  | 49.6         | 7.1          | 0.7 |
| 가구 소득별   | 200만원 미만     | (295)        | 9.4          | 36.2  | 49.8         | 3.9          | 0.7 |
|          | 200~400만원 미만 | (1505)       | 5.8          | 34.1  | 53.7         | 5.7          | 0.9 |
|          | 400~600만원 미만 | (3915)       | 6.9          | 35.1  | 51.2         | 6.3          | 0.3 |
|          | 600만원 이상     | (1454)       | 5.0          | 36.5  | 49.3         | 8.8          | 0.3 |
| 대학진학 여부* | 대학 진학        | (2897)       | 9.5          | 40.9  | 42.6         | 6.6          | 0.4 |
|          | 대학 비진학       | (403)        | 8.1          | 42.3  | 44.0         | 5.0          | 0.6 |
| 가구원수별*   | 1인 가구        | (260)        | 11.5         | 35.9  | 46.6         | 4.5          | 1.4 |
|          | 2인 이상 가구     | (3040)       | 9.1          | 41.5  | 42.5         | 6.6          | 0.3 |
| 가구 구성별   | 양부모 가구       | (6386)       | 6.1          | 35.4  | 51.4         | 6.7          | 0.4 |
|          | 한부모 가구       | (488)        | 7.8          | 34.1  | 50.6         | 7.3          | 0.2 |
|          | 기타 가구        | (296)        | 10.8         | 34.3  | 49.3         | 4.2          | 1.5 |
| 전 체      | (7170)       | 6.4          | 35.2         | 51.3  | 6.6          | 0.4          |     |

\* 대학진학여부, 가구원수별 결과는 19~24세만 대상으로 산출한 값

이번 조사를 통해 코로나19가 우리나라 청소년들의 삶에 대해 큰 영향을 미쳤음을 알 수 있었다. 이번 조사 결과를 토대로 정책적 시사점을 도출해 코로나19 상황에 대처하는 것이 필요해 보인다.



## ○———— 제5장 결론

— 1. 조사 결과 요약

— 2. 정책 제언



## 1. 조사 결과 요약

### 1) 청소년

2020년 청소년종합실태조사는 청소년들의 생활실태를 파악하기 위하여 건강과 주관적 삶의 질, 존중과 가치, 참여 및 사회인식, 학습과 활동, 진로 및 직업탐색, 사회 진입 및 이행 등을 다루고 있다. 이 장에서는 청소년에 대해 질문한 각 영역별 결과를 요약해 제시해 보고자 한다.

우선 건강과 주관적 삶의 질 영역의 주관적 안녕감 조사결과를 살펴보면, 어제의 행복 정도는 10점 만점 중 7.01점, 어제의 근심과 걱정은 3.53점, 어제의 우울 정도는 2.90점, 요즘의 삶의 만족도는 6.59점, 자신의 일에 대한 자부심은 6.70점 등이었다. 이는 2017년 결과와 비교하여 긍정적인 지표의 수치는 다소 감소하고, 부정적인 지표의 수치는 다소 증가한 것이다. 예를 들어 긍정적 척도인 어제의 행복 정도(2017년 7.13점 → 2020년 7.01점), 요즘의 삶의 만족도(2017년 6.75점 → 2020년 6.59점), 자신의 일에 대한 자부심(2017년 6.85점 → 2020년 6.70점) 등은 약간씩 수치가 감소하였다. 반면 부정적 척도인 어제의 근심, 걱정 정도(2017년 3.24점 → 2020년 3.53점), 어제의 우울 정도(2017년 2.53점 → 2020년 2.90점)는 약간씩 수치가 증가하였다. 종합하면 전반적으로 지난 3년간 우리나라 청소년들의 주관적 안녕감 정도 혹은 행복한 삶의 정도가 다소 감소한 것으로 볼 수 있다. 이것은 코로나19의 영향인 것으로 가정할 수 있으나, 이것이 3년간의 점진적 변화인지 코로나19 확산에 따른 결과인지는 더 세부적인 검토가 필요하다.

청소년들의 수면시간은 2011년 조사 이래로 지속적으로 증가하고 있는 것으로 나타났다. 2011년의 주중 수면시간은 7시간 17분이었으나 2020년에는 8시간 20분으로 1시간가량 늘어났다. 주말 수면시간도 2011년 8시간 46분에서 2020년 9시간 15분으로 늘어났다.

아침을 가급적 먹거나 항상 먹는 청소년의 비율은 2011년에는 79.4%였으나 2020년에는 67.0%로 나타나 2011년 이래로 12.4%p 감소하였다. 점심을 가급적 먹거나 항상 먹는다는 응답은 2011년

14) 이 장은 김기현 선임연구위원, 문호영 연구위원, 황세영 연구위원, 유민상 부연구위원, 김균희 연구원이 작성하였음.

이래로 크게 변화되지 않은 것으로 나타났다. 저녁을 가급적 먹거나 항상 먹는다는 응답은 2020년 현재 99.3%의 청소년이 저녁을 가급적 먹거나 항상 먹는다고 응답하여 2011년 96.7%에 비해 2.6%p 증가하였다.

신체활동 및 활동시간은 지난 일주일 동안 운동을 한 적이 없는 비율이 증가되고 있었으며, 시간 또한 짧아진 것으로 나타났다. 청소년들에게 '내가 사는 동네에는 청소년들이 운동할 수 있는 공간(운동장, 농구장, 축구장 등)이 있는지'에 대해 물어본 결과 76.8%의 응답자가 자신이 사는 동네에 청소년들이 운동할 수 있는 공간이 있다고 응답하였다.

일상생활 중에 스트레스를 느끼는지에 대해서는 2011년 가끔 경험한 경우와 자주 경험한 경우가 60.1%였던 것에 비해 2020년에는 52.4%로 다소 감소하였다. 특히 '자주 경험했다'는 비율은 2011년 23.1%에서 2020년 6.2%로 큰 폭으로 감소하였다. 스트레스는 연령이 낮은 집단에 비해 연령이 높은 집단에서 높게 나타나는 경향이 유지되고 있었다.

심리상담서비스 이용여부는 '지난 1년 동안 심리상담전문가의 도움을 받은 적 있는지'를 물어본 것이다. 이 문항은 학교의 상담실, Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 정신의학과 등 학교와 지역사회의 심리상담전문가와 면담하여 상담서비스를 받은 적이 있는 청소년의 비율을 파악하기 위해 추가되었다. 응답 결과를 보면 심리상담 도움을 받은 청소년은 전체에 2.3%에 불과한 것으로 나타났다.

주관적 신체건강 상태를 '나는 신체적으로 건강하다'로 물어본 결과를 보면, '그런 편'과 '매우 그렇다'는 응답이 97.4%로 거의 대부분의 응답자들이 자신이 신체적으로 건강하다고 평가하였다. 주관적 정신건강 상태를 '나는 정신적으로 건강하다'로 물어본 결과를 보면, 신체적 건강과 유사하게 그런 편과 매우 그렇다는 응답이 97.5%로 매우 높게 나타났다.

영역별 삶의 만족도는 인간의 삶에서 중요한 부분들에 대한 만족도를 종합적으로 측정하는 것이다. 영역별 점수의 전체 평균을 높은 점수 별로 나열하면, 나의 건강(8.16점), 가족과의 관계(8.05점), 친구들과의 관계(7.83점), 내가 사는 집(7.68점), 내 삶에서 선택의 자유(7.65점), 생활에서의 안전(7.65점), 나의 자유 시간(7.58점), 내가 다니는 학교(7.55점), 우리 동네(7.55점), 나의 미래(7.47점), 나의 외모(7.29점), 내가 가지고 있는 돈과 물건(6.98점) 등의 순이었다.

사회적 역량의 긍정 평가를 연차별 비교한 결과를 보면, '다른 사람과 잘 어울린다'는 2011년 91.6%에서 2020년 93.5%로 점진적으로 증가한 반면, '다른 사람과 협력을 잘 한다', '다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다' 등의 문항은 2011년 이후 약간 증가하다가 다시 하락하는 모습을 보였다.

자아존중감을 측정하는 세 가지 문항을 보면, '내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다'는 응답은 2014년 91.1%에서 2020년 89.1%로 약간 감소했고, '내가 좋은 성품을 가졌다고 생각한다'

는 응답은 2014년 87.2%에서 2017년 91.7%로 상승했다가 다시 86.2%로 감소하였다. ‘내 자신에 대하여 대체로 만족한다’는 응답은 2014년 85.4%에서 2017년 89.3%로 증가했다가 2020년 88.0%로 약간 감소하거나 비슷한 수준을 유지하고 있다. 전체적으로 이 결과는 2020년 들어 자아존중감이 낮아졌음을 보여준다.

청소년의 권리에 관한 질문에서 청소년들은 가족, 친구, 학교, 사회 순으로 자신의 의견이 존중 받는다고 응답하였다. 가족으로부터 존중 받는다는 응답의 평균 점수는 3.51점이었는데, 긍정 응답을 모두 합산한 비율은 97.5%로 대부분의 청소년이 가족으로부터 존중 받는다고 느끼고 있었다. 친구로부터의 존중 평균은 3.37점이었고 긍정 응답을 모두 합산한 비율은 96.5%이었다. 학교로부터 존중 평균은 3.18점, 긍정 응답을 모두 합산한 비율은 86.1%이었다. 사회로부터 존중 평균은 3.04점, 긍정 응답 합산 평균은 78.3%이었다.

부모와의 대화에서 ‘나의 고민에 대한 대화’를 보면, 2011년에는 34.3%가 거의 하지 않는다고 하였으나, 2020년에는 18.9%만이 거의 하지 않는다고 응답하여 자신의 고민에 대한 대화를 하는 비율이 증가한 것으로 나타났다. 학교생활에 대해서는 ‘거의 하지 않는다’는 응답이 일정 정도로 유지되고 있지만, ‘매일 한다’는 응답은 2011년 15.6%에서 2020년 6.7%로 감소하였는데 이것이 대화의 빈도 때문인지 코로나19로 인해 학교에 가지 않는 비대면수업이 늘어났기 때문인지는 확실하지 않다. 책, 텔레비전, 영화 등 매체나 문화에 대한 대화도 2011년 31.2%가 ‘거의 하지 않는다’고 응답하였으나, 2020년에는 23.3%가 ‘거의 하지 않는다’고 응답하였다. 반면 정치, 사회적 주제에 관한 대화는 과거에 비해 감소 추세에 있다. 대화를 ‘거의 하지 않는다’는 응답은 2011년 49.1%에서 2017년 62.0%에서 가장 높게 나타났고, 2020년 60.1%로 약간 감소하였다.

부모님 또는 양육자와의 여가활동은 연차별로 큰 변화 없이 유지되고 있다. 거의 하지 않는다는 응답이 19.8%였고, 매일 한다는 응답이 4.5%였다. 부모님과 함께 보내는 시간 중 30분 이상 함께 시간을 보내는 비율을 보면 다음과 같다. 어머니와 30분 이상 시간을 보내는 비율은 2011년 이래로 70%대를 유지하고 있었으며, 2020년에는 76.2%로 나타났다. 아버지와 30분 이상 시간을 보내는 비율은 2011년에 45.6%, 2014년 54.2%로 증가하였으나, 2017년 41.1%로 하락한 이후, 2020년 40.6%로 40%대를 유지하고 있었다. 코로나19로 인한 가정에서 생활하는 경우가 증가하면서 어머니와의 대화시간이 증가하였으나 아버지와 대화시간은 큰 변화가 없음을 확인해 볼 수 있다.

부모의 양육과 관련하여 학교나 학원 수업이 끝난 후 집에 늦게 들어와도 관심이 없다(‘그런 편이다’와 ‘매우 그렇다’를 합산한 비율)고 응답한 청소년은 2020년 10.4%로 2011년 8.6%, 2017년 6.2%보다 높아졌다. ‘내가 고열이 나거나 아파도 그냥 내버려 둔 적이 있다’는 문항은 2011년 3.4%, 2014년 3.3%, 2017년 3.3% 등을 유지하였으나 2020년에 10.0%로 비율이 높아졌다.

‘결혼은 반드시 해야 한다’에 대한 동의 정도를 보면 2017년 51.0%였던 것에 비해 2020년 39.1%로 큰 폭으로 감소하였다. ‘결혼을 하더라도 반드시 아이를 가질 필요는 없다’의 응답을 보면 2017년 첫 조사에서 46.1%로 과반 이하만 동의를 하였으나, 2020년 조사에서는 60.3%로 아이를 가질 필요가 없다는 응답이 우세하였다. ‘결혼해서 맞벌이를 하는 경우 공동으로 가사를 분담하는 것은 당연하다’에 대한 동의 정도는 2017년 90.3%, 2020년 84.6%로 조금씩 감소하고 있다. ‘경제적으로 가족을 부양해야 할 책임은 여자보다 남자가 더 크다’에 대한 동의 정도는 61.3%로 과반 이상이 가족 부양책임이 여자보다 남자가 더 크다는 것에 동의를 하였다.

다문화 수용성과 관련하여 ‘나와 다른 인종이나 민족에 속하는 또래를 친구로 사귄 수 있다’는 응답은 2017년(89.8%)과 비교해 2020년 82.3%로 지난 조사에 비해 7.5%p 감소하였다. 다음으로 ‘나와 다른 인종이나 민족에 속하는 또래를 이성친구로 사귄 수 있다’는 응답은 2017년 74.1%에서 2020년에는 74.4%로 비슷한 수준을 유지하였다.

‘부모가 언제까지 필요한 모든 비용을 부담해야 하는지’에 대해 응답한 결과를 연차별로 비교해보면 지난 2017년과 비교해 청소년들의 인식이 변화되었음을 알 수 있다. 결혼까지 모든 비용을 부담해야 한다는 응답은 크게 변화하지 않았으나, ‘취업까지 모든 비용을 부담’해야 한다는 응답은 2017년 18.6%에서 2020년 21.1%로, ‘대학교를 졸업할 때까지 모든 비용을 부담’해야 한다는 응답은 52.0%에서 60.7%로 비교적 크게 변화하였다.

‘우리 사회는 대체로 공정한 사회이다’에 대한 긍정 응답을 보면 2017년 46.3%에서 2020년 47.6%로 유사한 결과를 보여주었다. 현재 우리 사회의 13~24세 청소년들 2명 중 1명은 우리 사회가 ‘대체로 공정한 사회이다’라는 말에 동의하고 있는 것으로 나타났다. 다음으로 ‘우리 사회는 인권을 존중하는 사회이다’에 대한 긍정 응답을 보면 2017년 59.6%에서 2020년 62.8%로 약간 증가한 것으로 나타났다. ‘우리 사회는 다양성을 인정하는 사회이다’는 2017년 61.2%, 2020년 61.9%로 비슷한 수준을 유지하고 있었다. 마지막으로 이번 조사에서 처음 추가된 ‘우리 사회는 부정부패가 없는 사회이다’는 25.0%만이 동의를 하여 우리 사회 청소년의 4명 중 1명만 우리 사회에 부정부패가 없다고 생각하는 것으로 나타났다.

우리 사회의 신뢰도에 대해서는 2017년 조사에서 5.38점으로 중간 이상 점수를 보인 후 2020년 조사에서는 5.84점으로 다소 상승한 것으로 나타났다. 연령에 따른 신뢰도 차이가 크지는 않으나 13~18세의 신뢰도는 5.89점, 19~24세의 신뢰도는 5.80점으로 연령이 높은 집단에서 신뢰도가 약간 낮았다.

2019년 「공직선거법」이 개정되면서 만18세도 투표를 할 수 있도록 제도적 변화가 일어났다. 기존 청소년종합실태조사에서는 투표할 수 있는 연령이 만19세로 되어 있는 것이 적당한지에 대해 물었는

데, 이번 조사에서는 「공직선거법」 개정을 반영하여 투표연령이 18세로 되어 있는 것이 적당한지에 대해 물었다. 응답 결과를 보면 현재의 투표 연령이 적당하다는 응답은 73.7%로 나타났다. 이는 2017년 적당하다는 응답 76.4%와 유사한 결과이지만, 낮추어야 한다는 응답은 16.5%에서 5.7%로 줄어 들고, 높여야 한다는 응답은 7.0%에서 20.7%로 비교적 크게 변화하였다. 투표 가능 연령이 18세로 낮아지면서 과거에 비해 투표 가능 연령을 낮추어야 한다는 여론은 줄어든 것으로 보인다.

다음으로 청소년들의 투표 의향에 대한 질문으로 '투표권이 있거나 앞으로 주어진다면 선거(대통령, 국회의원, 시장 및 도지사, 교육감 선거 등)에 투표할 의향이 있는지'에 대해 물었다. 조사 결과를 보면 49.7%의 절반 가까운 청소년이 '반드시 투표할 것'이라고 응답하였고, 46.0%의 청소년이 '상황에 따라 판단하여 투표할 것'이라고 응답하였다. 투표 의향이 전혀 없다고 응답한 청소년은 1.5%에 불과하였다.

'남북통일의 필요성'에 대해 동의하는 청소년의 비율은 2017년 57.2%에서 2020년 52.3%로 낮아졌다. '북한에 대한 경제적 지원 필요성'에 동의하는 청소년의 비율은 2017년 38.0%에서 2020년 42.4%로 높아졌다. '남북한 청소년 교류 필요성'에 동의하는 청소년의 비율은 2017년 63.7%에서 2020년 55.2%로 낮아졌다.

학습과 활동 영역의 주요 결과는 다음과 같다. 먼저, 최근 1년 동안 9가지 활동별 참여 여부를 살펴본 결과, 문화/예술 관련 활동의 참여율이 57.0%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 건강/보건 관련 활동과 자기(인성)계발 관련 활동(21.6%), 자원봉사 활동(21.5%), 환경 보존 관련 활동(21.1%), 직업/진로 관련 활동(20.9%), 과학/정보 관련 활동(18.9%), 모험/개척 관련 활동(18.4%)의 순으로 높은 참여율을 보였으며, 국제 교류 활동의 참여율은 6.7%로 가장 낮게 나타났다. 한편, 9가지 활동 가운데 가장 참여하고 싶은 활동으로 청소년들은 문화/예술 관련 활동(35.7%), 모험/개척 관련 활동(12.3%), 직업/진로 관련 활동(10.8%) 등의 순으로 응답하였다.

주도적 활동의 참여 경험 및 기회에 대해 살펴보면, 최근 1년 동안 청소년 활동에 참여하면서 직접 활동주제와 내용에 대해 아이디어를 내거나 진행한 경험이 있다고 응답한 경우는 9.7%로 낮게 나타났다. 그리고 이러한 활동에 참여할 기회가 있다고 생각하는 청소년도 전체 응답자의 39.5%로 높지 않았다.

청소년증 발급경험에 대해서는 전체 응답자의 26.2%가 청소년증을 발급받은 적이 있었고, 73.8%는 발급받은 적이 없는 것으로 확인되었다. 청소년증을 발급받지 않은 이유로는 '청소년증이 필요하지 않아서'(63.5%)가 가장 높게 나타났고, 이어서 '청소년증을 알지 못해서'(26.5%), '청소년증을 발급받는 절차가 까다로워서'(8.2%) 등의 순으로 확인되었다.

이어서 초·중·고 재학생을 대상으로 학교생활 만족도, 사교육 경험 및 혼자 공부하는 시간, 방과

후 혼자 있는 정도 및 불안 정도 등에 대해 살펴보았다. 그 결과, 선생님, 친구 등과의 관계를 고려하면 현재 다니고 있는 학교의 생활이 만족스럽다고 응답한 청소년은 2011년 82.1%, 2014년 85.9%, 2017년 88.3%로 조금씩 증가하다가 2020년 83.0%로 그 비율이 2017년에 비해 감소하였다. 이러한 결과는 최근 코로나19로 인해 학교에서 선생님, 친구와의 관계 형성이 어려웠다는 점과 무관하지 않을 것으로 보인다. 다만, 보다 명확한 원인은 본 조사를 통해 알기 어려우므로 추후 연구를 통해 파악할 필요가 있다.

그리고 최근 1년 간 사교육 경험이 있는 청소년들의 비율은 2011년 70.8%, 2014년 73.6%에 이어 2017년 82.9%로 증가하다가 2020년 77.8%로 감소하였다. 사교육 경험이 있는 청소년들의 일주일 총 사교육 시간은 2011년 9시간 46분, 2014년 9시간 30분, 2017년 9시간 26분, 2020년 9시간 7분으로 감소하는 경향을 보였다. 반면, 혼자 공부하는 시간은 2011년 1일 평균 2시간 2분, 2014년 2시간에 이어 2017년 1시간 31분으로 감소하다가 2020년 1시간 46분으로 다소 증가하였다.

평일 방과 후에 부모님이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 일주일에 며칠 정도 되는지를 살펴본 결과, ‘거의 없다’고 응답한 비율이 45.9%, ‘1~2일 정도’가 31.4%, ‘3~4일 정도’가 13.0%, ‘거의 매일’이 9.7%로 나타났다. 방과 후 혼자 또는 형제자매끼리만 있을 때 불안한지에 대해서는 응답자의 12.6%가 불안하다고 응답하였다.

진로 및 직업탐색 영역에서 2020년 조사에서는 9~12세를 대상으로 한 진로교육경험 문항이 추가되었다. 진로교육 경험 가운데 ‘수업 중 진로탐색’ 항목의 경우 경험이 있다고 응답한 비율은 53.0%로 나타났다. 다음으로 ‘진로심리검사’ (49.9%), 진로상담(42.8%), 진로체험(41.6%), 창업체험(35.5%) 순으로 나타났다. 해당 교육이 도움이 되었다는 응답 비율은 수업 중 진로탐색(63.2%), 진로체험(59.4%), 진로심리검사(57.8%), 진로상담(54.2%), 창업체험(52.0%) 순으로 나타났다.

다음으로 13~24세 청소년들의 진로교육경험을 조사한 결과를 살펴보면, 청소년들은 상담선생님의 상담(75.9%), 진로관련 검사(75.7%), 진로와 직업 과목(73.7%), 인터넷 또는 동영상(68.5%), 현장학습 또는 견학(66.7%) 등의 순으로 진로교육을 경험하고 있었다. 실제 도움이 된다는 응답 비율은 진로와 직업 과목(62.2%), 진로관련 검사(59.3%), 상담선생님의 상담(59.1%), 저명인사 또는 선배 초청강연(57.5%), 현장학습 또는 견학(57.4%) 등의 순으로 높게 나타났다.

13~24세의 진로교육 경험과 관련하여 먼저 ‘진로와 직업 과목 수강’ 경험이 있다고 응답한 비율은 73.7%로 2017년도에 비해 10.2%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(65.0%)에 비해 2020년(62.2%)이 낮게 나타났다. ‘현장학습이나 견학을 통한 진로교육’ 경험이 있다고 응답한 비율은 66.7%로 2017년도에 비해 9.4%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(62.4%)에 비해 2020년(57.4%)에 약간 낮게 나타났다. ‘상담선생님의 상담 중심 진로교육’



경험이 있다고 응답한 비율은 75.9%로 2017년도에 비해 8.5%p 높게 나타났다. ‘진로관련 검사를 통한 진로교육’ 경험이 있다고 응답한 비율은 75.7%로 2017년도에 비해 8.7%p 높게 나타났다. ‘인터넷 또는 동영상을 통한 진로교육’ 경험이 있다고 응답한 비율은 68.5%로 2017년도에 비해 18.9%p 높게 나타났다. ‘소집단 혹은 동아리를 통한 진로교육’ 경험이 있다고 응답한 비율은 58.9%로 2017년도에 비해 18.1%p 높게 나타났다. ‘저명인사나 선배의 초청강의를 통한 진로교육’ 경험이 있다고 응답한 비율은 61.5%로 2017년도에 비해 15.4%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(60.3%)에 비해 2020년(57.5%)에는 오히려 소폭 낮아진 것으로 나타났다. ‘재량활동(창의적 체험활동)을 통한 진로교육’ 경험이 있다고 응답한 비율은 59.1%로 2017년도에 비해 15.8%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(58.4%)에 비해 2020년(51.5%)에는 오히려 낮아진 것으로 나타났다. ‘진로박람회에 간 경험’이 있다고 응답한 비율은 43.9%로 2017년도에 비해 15.7%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(67.6%)에 비해 2020년(54.9%)에는 오히려 큰 폭으로 낮아진 것으로 나타났다. 다음으로 13~24세 청소년들의 진로체험 경험을 조사한 결과는 다음과 같다. 청소년들은 청소년수련관/사회복지관 프로그램(46.0%), 대학 학과(전공) 견학프로그램(45.6%), 진로박람회(43.9%), 산업체 진로/취업프로그램(39.7%) 등의 순으로 진로체험 활동을 경험하고 있었다. 실제 도움이 된다는 응답 비율은 대학 학과(전공) 견학프로그램(57.3%), 진로박람회(54.9%), 산업체 진로/취업프로그램(54.3%), 청소년수련관/사회복지관 프로그램(52.9%) 등으로 나타났다. ‘진로박람회에 간 경험’이 있다고 응답한 비율은 43.9%로 2017년도에 비해 15.7%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(67.6%)에 비해 2020년(54.9%)에는 오히려 큰 폭으로 낮아진 것으로 나타났다. ‘청소년수련관, 사회복지관 등에서 실시한 진로체험 프로그램에 참여한 경험’이 있다고 응답한 비율은 46.0%로 2017년도에 비해 14.7%p 높게 나타났다. ‘산업체에서 실시한 진로 및 취업 관련 프로그램에 참여한 경험’이 있다고 응답한 비율은 39.7%로 2017년도에 비해 13.9%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(61.2%)에 비해 2020년(54.3%)에는 크게 낮아진 것으로 나타났다. ‘대학에서 실시한 학과(전공) 관련 견학 프로그램에 참여한 경험’이 있다고 응답한 비율은 45.6%로 2017년도에 비해 10.8%p 높게 나타났다. 그러나 도움이 되었다는 응답 비율은 2017년(71.2%)에 비해 2020년(57.3%)에는 크게 낮아진 것으로 나타났다. 전체적으로 보면, 청소년들의 진로교육 및 체험활동 경험은 증가했으나 도움이 되었다는 응답은 전반적으로 줄어들었다. 이는 코로나19로 인해 비대면 학습이 증가한 데 일부 원인이 있어 보인다.

청소년들의 희망 교육수준은 4년제 대학이 80.7%로 가장 높게 나타났다. 이는 2017년과 비교해 볼 때 6.1%p 상승한 수치이다. 앞으로 3년 이내의 진로계획을 조사한 결과, 상급학교 진학이 44.2%로 가장 많았고 취업이 35.3%, 아직 결정하지 못했다는 응답 13.6% 순으로 나타났다. 상급학교 진학은

2014년 57.6%에서 2017년 42.3%로 크게 감소한 후 2020년 다시 증가하였고 진로미결정은 같은 기간 10.9%에서 11.6%, 13.6%로 계속 증가하는 양상을 보여주었다. 장래 희망 직업 결정 비율은 32.3%로 2017년(39.6%)에 비해 7.4%p 감소한 것으로 나타났으나 이번 조사에서 9~12세 대상 조사가 새롭게 추가된 점을 감안하여 향후 연도별 추이를 면밀히 살펴볼 필요가 있다.

청소년들의 직업 선택 기준을 조사한 결과 1순위 응답률은 자신의 능력(37.8%), 자신의 적성(16.8%), 안정성(15.6%), 직업의 장래성(11.4%), 경제적 수입(6.8%) 순으로 나타났다. 2017년과 비교하면 자신의 능력이라는 응답 비율이 7.4%p 증가하였고, 경제적 수입은 4.1%p, 자신의 적성은 3.8%p 각각 감소하였다. 직업 선택 기준 응답 1순위와 2순위 비율의 합계치를 살펴보면, 자신의 능력(45.2%), 자신의 적성(34.9%), 안정성(33.7%), 직업의 장래성(29.9%), 경제적 수입(23.4%) 순으로 나타나 비슷한 패턴을 유지했다. 2017년과 비교하면 경제적 수입은 8.4%p, 안정성이 3.5%p 각각 감소하였다.

9~24세 청소년의 진로 및 직업 선택에 대한 인식을 보여주는 진로성숙도 문항을 분석한 결과, ‘내가 무엇을 잘 할 수 있는지 알고 있다’ (78.9%), ‘내가 하고 싶은 일을 스스로 결정할 수 있다’ (77.8%), ‘나의 꿈을 이루기 위한 계획을 세울 수 있다’ (76.1%), ‘장래희망을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본 적이 있다’(71.4%) 등의 순으로 긍정 응답률이 높게 나타났다. 그에 비해 ‘내가 관심을 가지고 있는 직업에 대한 구체적인 정보를 알아본 적이 있다’(64.1%), ‘나는 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아본 적이 있다’(54.6%) 등 직업과 관련된 직접 실천한 경험의 응답 비율은 상대적으로 낮았다.

청소년들의 인생 및 직업관을 조사한 결과 ‘나는 분명한 인생목표가 있다’ 항목에 대해서는 전체 응답 청소년의 76.8%가 긍정적으로 응답하여 2017년도에 비해 7.1%p 증가하였다. ‘진로나 직업을 선택할 시기가 되면 내가 정한 기준에 의하여 선택할 것이다’ 항목에 대해서는 전체 응답 청소년의 83.8%가 긍정적으로 응답하여 2017년에 비해 3%p 감소하였다. ‘내가 희망하는 직업을 미래에 가질 수 있다고 생각한다’ 항목에 대해서는 전체 응답 청소년의 80.8%가 긍정적으로 응답하여 2017년과 거의 변화가 없었다.

고등학교 재학중 인턴 또는 현장실습 경험이 있다는 청소년 비율은 2.6%였고 평균 경험 기간은 약 3.7주로 나타났다. 대학교 재학중 인턴 또는 현장실습 경험이 있다는 청소년 비율은 10.2%로 나타났고 평균 경험 기간은 약 4.6주로 나타났다. 직업훈련을 경험한 청소년들은 4.3%로 매우 낮았고, 2017년과 비교하여 3.7%p 감소한 것으로 나타났다. 직업 훈련을 받은 이유를 살펴 본 결과, 자격증 취득(40.0%), 더 나은 직무수행(26.8%), 경력 개발(24.5%) 순으로 응답 비율이 높았다. 2017년도에 비해서는 자격증 취득의 목적이 12.6% 감소하였다. 직업 훈련을 받지 않은 이유를 살펴 본 결과, 필요성을 느끼지 못했다는 응답 비율이 41.8%로 가장 높았고, 그 다음으로 ‘원하는 훈련이 없었음’(20.4%),

‘알지 못함’(19.7%), ‘알고는 있었으나 탐색할 생각 못함’(18.1%) 등의 순으로 나타났다.

사회진입 및 이행 영역에서 13~24세 청소년 약 40%는 아르바이트 경험이 있는 것으로 나타났고, 이는 2017년에 비해 8.8%p 감소한 수치이다. 이는 코로나19로 인해 자영업자의 어려움이 커지면서 시간제가 줄어들어 영향을 받은 것으로 보인다. 지난 1주 동안 수입을 목적으로 일했는지를 조사한 결과 18.7%가 그렇다고 응답하였고, 2017년에 비해서는 4.7%p 감소한 것으로 나타났다. 청소년들의 취업 직종을 조사한 결과 서비스(47.3%), 판매(26.3%), 사무(16.0%) 등의 순으로 높은 비율을 나타냈으며, 2017년과 비교하면 판매직의 비율이 8.2%p 증가했다. 취업자 월평균 소득은 120.2만원으로 2017년에 비해 오히려 약 2만원 감소했다. 일하는 청소년들의 종사상 지위 중 임금 노동자의 비율은 89.0%이고 비임금 노동자는 11.0%였다. 2017년과 비교하면 임금 노동자의 비율이 96.9%에서 89.0%로 7.6%p 감소하였는데 이는 코로나19로 인해 청소년을 위한 전반적으로 임금노동 일자리가 줄어들었기 때문으로 보인다. 일하는 청소년들의 현재 일자리가 전일제(full-time job)인지, 시간제(part-time job)인지에 대해 물어본 결과, 전일제는 37.3%, 시간제는 62.7%로 나타났다. 이는 2017년 전일제 비율이 45.3%였던 것에 비해 8%p 감소한 수치이다. 3~18세 청소년들의 직업 선택 이유에 대해 살펴보면, ‘생활비 등 당장 수입이 필요해서’가 20.7%로 가장 높게 나타났고, ‘근무시간을 신축적으로 조절할 수 있어서’가 16.1%, ‘가족의 일을 도와야 해서’는 12.7%, ‘원하는 분야의 일자리가 없어서’가 12.3%로 각각 나타났다.

19~24세 청소년들의 직업선택 이유 중 가장 높은 응답은 13~18세 청소년들과 마찬가지로 ‘생활비 등 당장 수입이 필요해서’가 24.4%로 나타났다. 다음으로는 ‘근로조건(근로시간, 임금 등)에 만족해서’가 17.9%, ‘학업, 학원수강, 직업훈련, 취업준비 등을 병행하기 위해’가 12.7% 등이었다.

청소년들이 일하면서 겪는 부당처우와 관련하여 ‘고용주 또는 직원에게 욕설, 폭언, 모욕적인 말을 들어본 적이 있다’고 응답한 비율은 4.3%이고, 같은 말을 손님에게 들은 적이 있다는 응답한 비율은 15.2%로 나타났다. ‘고용주 또는 직원에게 폭행을 당한 적이 있다’고 응답한 비율은 0.5%이고, 폭행을 손님에게 당한 적이 있다는 응답한 비율은 0.9%로 나타났다. ‘고용주 또는 직원에게 무시당하거나 왕따 당한 적이 있다’고 응답한 비율은 2.2%이고, 이를 손님에게 당한 적이 있다는 응답한 비율은 3.4%였다. 청소년들이 일하면서 ‘고용주 또는 직원에게 폭행을 당한 적이 있다’고 응답한 비율은 0.5%이고, 폭행을 손님에게 당한 적이 있다는 응답한 비율은 0.9%로 나타났다. ‘고용주 또는 직원에게 성희롱 또는 성추행을 당한 적이 있다’고 응답한 비율은 1.0%이고, 손님에게 당한 적이 있다는 응답한 비율은 2.1%였다.

일하는 청소년 가운데 근로계약서 작성 비율은 69.8%로 여전히 근로계약서를 작성하지 않는 비율이 30% 정도를 차지하는 것으로 나타났다. 임금체불은 0.8%, 최저임금 미준수는 2.7%, 일을 하다 다쳤지

만 치료를 받지 못한 경험은 0.8%로 나타났다. 그 밖에 상여금, 시간외수당 미지급은 3.1%, 사회보험 미가입 8.4%, 과도한 초과근무 6.4%, 유급휴가 사용금지 5.7% 등으로 부당한 처우 경험이 있는 것으로 나타났다.

비취업기간 동안 청소년들이 한 일을 조사한 결과, 학교생활(68.8%), 취업준비(13.7%), 휴식 및 여가(13.3%) 등의 순으로 나타났다. 청소년들의 구직활동 경험을 조사한 결과 5.3%만이 구직 경험이 있다고 응답하였다. 연령별로는 19~24세가 10.0%로 대부분을 차지하였다.

## 2) 주 양육자

첫째, 건강과 주관적 삶의 질 영역의 주요 결과는 다음과 같다. 주 양육자를 대상으로 자녀의 건강을 지원하고 있는지를 조사한 결과, '관심을 가지고 아이가 좋은 습관을 가질 수 있도록 돌보고 있다'고 응답한 비율이 48.6%로 가장 많았으며, 다음으로 '관심을 가지고 아이가 좋은 습관을 가질 수 있도록 조금 신경 쓰는 편이다'가 30.2%, '아이에게 맡기고 있는 편이다'라고 응답한 비율이 20.4%, 아이의 건강에 전혀 신경쓸 겨를이 없다고 응답한 비율은 0.8%로 나타났다. 주 양육자가 아이의 시간을 유용하게 사용할 수 있도록 돕고 있다고 응답한 비율은 96.9%였으며, 주 양육자가 자신의 삶을 선택할 수 있도록 돕고 있다고 응답한 비율은 93.8%로 나타났다.

주 양육자가 '우리 사회는 청소년의 의견을 존중한다'고 생각하는지에 대해 살펴본 결과, 주 양육자의 98.4%는 우리 사회는 청소년의 의견을 존중하다고 생각하는 것으로 확인되었으며, 81.8%는 가정에서는 청소년의 의견을 존중하다고 생각하는 것으로 확인되었다. 청소년을 양육하고 있는 주 양육자의 경우 가정에서보다 사회에서 청소년의 의견을 존중한다고 인식하는 것으로 나타났다.

둘째, 존중과 가치 영역의 주요 결과는 다음과 같다. 우선, 주 양육자의 성인지 태도에 대해 조사한 결과, 결혼을 해야 한다고 응답한 비율은 59.7%, 결혼을 하더라도 반드시 아이를 가질 필요는 없다고 응답한 비율은 47.2%로 나타났다. 한편, 결혼을 해서 맞벌이를 하는 경우, 가사를 공동으로 분담하는 것은 당연하다고 응답한 비율은 88.5%로 나타났으며, 경제적으로 가족을 부양해야 할 책임은 여자보다 남자가 더 크다고 응답한 비율은 70.9%로 나타났다.

주 양육자의 다양성 수용에 대해 조사한 결과, 자녀가 내 자녀와 다른 인종이나 민족에 속하는 또래를 친구로 사귄 수 있다고 긍정적으로 응답한 비율은 83.4%로 나타났으며, 나의 자녀가 내 자녀와 다른 인종이나 민족에 속하는 또래를 이성 친구로 사귄 수 있다고 긍정적으로 응답한 비율은 68.7%로 나타났다. 즉, 9~24세 청소년의 양육자가 자녀가 다른 인종/민족의 또래와 교류하는 것에 비교적 긍정적인 태도를 보였다. 그러나 이성친구로 지내는 것에 대해서는 친구로 지내는 것에 비해 다소 부정적으로

인식하는 경향을 보였다.

셋째, 참여 및 사회인식의 주요 결과는 다음과 같다. 청소년 사회참여 필요도를 살펴보면, 청소년과 관련된 문제에 대해 참여하거나 의견을 제시하는 것이 필요하다고 응답한 비율은 83.1%, 청소년이 국가 및 지방자치단체의 청소년 정책이나 수립과정에 참여하거나 의견을 제시하는 것이 필요하다고 응답한 비율은 75.4%, 청소년이 사회문제에 목소리를 내고 참여하는 것이 필요하다고 응답한 비율은 70.2%로 나타났다. 즉, 9~24세 청소년의 주 양육자 10명 중 7~8명은 청소년 사회참여가 필요하다고 인식하는 것으로 나타났으며, 특히 청소년이 청소년과 관련된 문제에 참여하는 것이 필요하다고 인식하는 비율이 높았다. 주 양육자를 대상으로 청소년 투표 연령이 적정한지에 대해 조사하였다. 그 결과, 주 양육자의 65.3%가 지금이 적당하다고 인식하는 것으로 나타났으며, 31.5%는 투표연령을 높여야 한다, 3.2%는 투표연령을 낮춰야 한다고 인식하는 것으로 나타났다.

넷째, 학습과 활동 영역의 주요 결과는 다음과 같다. 만 9~18세 청소년 자녀가 있는 주 양육자의 자녀의 학업 및 학습에 대한 관심 정도를 조사하였다. 그 결과, 우리 아이가 학교에서 배우는 내용에 알고 있다고 긍정적으로 응답한 비율은 78.8%, 우리 아이가 사교육(학원, 문화센터, 과외 등)에서 배우는 내용을 알고 있다고 긍정적으로 응답한 비율은 83.1%, 우리 아이가 스스로 혼자 공부하는 시간이 어느 정도인지 알고 있는 정도고 응답한 비율은 89.5%, 우리 아이가 무엇에 흥미를 느끼고 있는지 알고 있다고 응답한 비율은 93.5%로 나타났다. 자녀의 학업 및 학습 외 활동에 대한 관심 정도를 조사한 결과, 주 양육자가 자녀의 학업 및 학습 외 활동에 관심을 갖는 정도는 높은 것으로 확인된다. 우선, 학습 이외의 활동이 아이를 위해 필요하다고 응답한 비율은 92.6%로 매우 높게 나타났다. 한편, 학업이나 학습 이외의 활동을 할 수 있도록 관련 내용을 구체적으로 알아본다고 응답한 비율은 80.0%, 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 원할 때 참여할 수 있도록 돕는다고 응답한 비율은 87.9%였다. 즉, 주 양육자의 경우 청소년의 학습 외 활동에 대한 필요성에 대해서는 매우 높게 인식하고 있었으나, 그에 비해 관련 내용을 구체적인 내용으로 알아보거나 원할 때 참여할 수 있도록 돕는 수준은 다소 낮은 것으로 확인되었다.

주 양육자를 대상으로 청소년정책 사업 인지도에 대한 조사한 결과, 사업별로 인지수준에 차이가 있었다. 우선, 청소년 수련활동, 청소년 봉사활동에 대한 인지도는 각각 65.2%, 66.1%로, 주 양육자가 청소년 수련활동, 청소년 봉사활동을 알고 있는 비율은 다른 사업에 비해 비교적 높은 것으로 확인되었다. 한편, 여성 청소년 생리대 바우처 지원(36.0%), 인터넷 스마트폰 과의존 치유 지원(34.3%), 학교 밖 청소년 지원(31.1%), 아르바이트 청소년 권익보호(31.0%)에 대해 알고 있다고 응답한 비율은 비교적 낮은 것으로 조사되었다.

다섯째, 진로 및 직업탐색 영역의 주요 결과는 다음과 같다. 주 양육자를 대상으로 자녀 진로에

대해 어느 정도 관심이 있는지 조사한 결과, ‘아이가 원하는 진로선택을 할 수 있도록 적극적으로 돕는다’는 비율이 49.7%로 가장 많았다. ‘아이의 진로선택에 관심은 있지만, 아이에게 맡기는 편이다’는 45.6%, ‘아이의 진로선택에 관심은 있지만, 신경 쓸 겨를이 없다’는 4.5%, ‘아이의 진로선택에 전혀 관심이 없다’는 0.2%로 나타났다.

여섯째, 사회진입 및 이행의 주요 결과는 다음과 같다. 주 양육자를 대상으로 15~18세 청소년의 아르바이트 경험에 대한 인식이 어떠한지 조사하였다. 그 결과, 청소년기 아르바이트 경험은 필요하다고 응답한 비율은 60.2%, 청소년기의 아르바이트 경험은 청소년의 권리이므로 존중해야 한다고 답한 비율은 68.1%, 청소년기의 아르바이트 경험은 청소년의 진로 선택 및 결정에 도움을 준다고 응답한 비율은 62.8%로 나타났다. 즉, 주 양육자 10명 중 6~7명은 청소년 아르바이트 경험에 대해 긍정적으로 인식했다. 그러나 청소년기 아르바이트 경험에 대해서 존중한다는 인식에 비해, 청소년기 아르바이트 경험이 필요하다는 인식은 낮은 것으로 확인되었다.

주 양육자를 대상으로 청소년의 일 경험에 대해 어떻게 인식하는지 조사하였다. 고등학교 재학 중 일-학습 경험이 도움이 된다고 응답한 비율은 69.0%, 대학교 재학 중 일-학습 경험이 도움이 된다고 응답한 비율은 86.6%로 나타나, 주 양육자는 고등학교, 대학교 재학 중 일-학습 경험이 진로선택에 도움이 된다고 인식하고 있었으며, 고등학교보다는 대학교 재학 중 일-학습 경험이 진로에 도움이 된다고 인식했다.

주 양육자를 대상으로 자녀의 직업선택 기준에 대해 조사한 결과, 직업선택할 때 1순위로는 ‘자신의 능력(23.7%)’, ‘자신의 적성(23.7%)’이라고 응답하였다. 그 다음으로 안정성(17.3%), 직업의 장래성(14.7%) 순으로 나타났다. 한편, 사회에 대한 기여도(0.3%), 창의적 발휘(2.2%)를 1순위로 꼽은 비율은 상대적으로 낮았다.

일곱째, 보호 영역의 주요 결과는 다음과 같다. 초·중·고등학교 자녀가 있는 양육자를 대상으로 자녀의 방과 후 돌봄 이용 여부에 대해 조사하였다. 그 결과, 방과 후 돌봄을 이용한다고 응답한 비율은 13.7%로 나타났으며, 86.3%는 이용하지 않는 것으로 조사되었다. 현재, 초·중·고등학교에 재학 중인 자녀가 있는 양육자를 대상으로 평일 방과 후 어른 없이 있을 때 느끼는 불안 수준을 조사하였다. 그 결과, 불안하다고 응답한 비율은 52.7%로 나타났으며, 불안하지 않다고 응답한 비율은 47.3%로 나타났다.

여덟째, 전반적인 가정환경 및 인식 영역의 주요 결과를 살펴보면 다음과 같다. 최근 1년간 배우자 외의 친인척, 이웃, 지인 등으로부터 도움을 받은 경험에 대해 살펴보면, 경제적 도움을 받고 있다고 응답한 비율(27.2%), 가사, 집 봐주기, 간병 등 생활의 도움을 받았다고 응답한 비율(31.5%)은 2017년도에 비해 증가한 것으로 나타났다. 한편, 정서적 도움을 받았다고 응답한 비율은 56.3%로 2017년보다

줄어든 것으로 확인되었다.

9~18세 자녀가 있는 양육자를 대상으로 양육관련 만족도를 살펴보면, 현재 잘 키우고 있다고 응답한 비율은 93.1%, 앞으로 잘 키울 수 있다고 응답한 비율은 89.2%, 자녀와의 관계에 만족한다고 응답한 비율은 90.7%로, 자녀의 의견을 존중한다는 비율은 91.8%였다. 즉, 주 양육자 10명 중 9명 정도가 자녀를 잘 키우고 있으며, 자녀와의 관계에 만족하고, 자녀를 존중하다고 인식하고 있어, 전반적으로 양육만족도가 높은 것으로 나타났다. 한편, 자녀와의 대화가 충분하다고 응답한 비율은 81.1%로 다른 항목보다는 다소 낮은 경향을 보였고, 사교육이 부담된다는 비율은 83.7%로 사교육비 부담률이 매우 높은 것으로 확인된다. 특히, 자녀 사교육비 부담률은 2014년 68.6%, 2017년 71.9%, 2020년 83.7%로 계속 증가하는 경향을 보여, 청소년 자녀를 둔 가정의 사교육비 부담률이 상당한 것으로 보인다.

만 9~18세 청소년의 주 양육자를 대상으로 미디어 사용 제한 정도를 살펴보면, 컴퓨터 사용시간(67.4%)을 제한한다는 응답이 가장 많았고, 다음으로 스마트 기기 사용시간(66.9%), 컴퓨터 프로그램의 종류와 내용(64.6%), 스마트 기기 앱의 종류와 내용(62.4%)을 제한한다는 순으로 나타났다. 한편, 텔레비전/영화 시청시간(57.2%)과 텔레비전/영화 프로그램 종류와 내용(55.8%)을 제한한다는 비율은 상대적으로 적은 것으로 조사되었다. 2017년도 조사결과와 비교해보면, 텔레비전/영화 시청시간, 텔레비전/영화 프로그램 종류와 내용을 제한한다는 비율은 다소 감소했으며, 컴퓨터, 스마트기기의 사용시간 및 종류, 내용을 제한한다는 비율은 증가한 것으로 확인되었다. 컴퓨터, 스마트 기기의 보급률이 높아지고, 2020년에는 코로나로 인해 집에 거주하는 시간이 많아지면서 컴퓨터, 스마트 기기에 대한 제한 비율이 높아진 것으로 보인다.

주 양육자가 최근 1년 동안 경험한 스트레스 수준을 살펴보면, 일상생활 중 스트레스를 느꼈다는 비율이 94.7%, 자녀 양육과 관련해 스트레스를 느꼈다고 응답한 비율이 87.2%로 주 양육자의 대부분이 스트레스를 경험하는 것으로 나타났다. 한편, 대인관계가 어렵다고 응답한 비율은 56.2%, 2주 이상 일상생활에 지장이 있을 정도로 슬프거나 절망감이 지속됐다고 응답한 비율은 43.3%로 주 양육자의 절반이 우울한 기분을 느끼거나 대인관계가 어렵다고 인식하는 것으로 확인되었다. 특히, 2주 이상 슬프거나 절망감이 지속됐다는 비율과 대인관계가 어렵다고 느끼는 비율은 2017년도에 비해 크게 증가한 것으로 나타났다.

### 3) 코로나19 영향

코로나19 이후 학업 스트레스의 변화를 물어본 결과, 9세에서 24세 청소년들 중 46.0%가 증가하였다고 응답하였다. 코로나19 이전과 이후에 변화가 없다는 응답은 45.9%였고 8.3%만이 학업 스트레스

가 줄었다고 응답하였다. 이러한 결과는 코로나19로 인해 학업스트레스가 증가하였음을 말해준다.

코로나19로 비대면 온라인 수업이 초·중고 및 대학교에서 이루어졌는데 이에 대해 향후 확대되는 것에 대해서 찬성과 반대의견을 물어보았다. 비대면 온라인 수업 확대에 대해서 9세에서 24세 청소년 전체 결과를 살펴보면, 응답자 중 51.6%가 온라인 수업 확대에 찬성했으며 48.4%가 반대의견을 표명하였다. 온라인 수업 확대에 대해서 찬성이 반대보다 약간 높은 수준으로 비대면 수업에 대해서 마냥 부정적인 견해를 갖고 있지 않음을 확인해 볼 수 있다. 이번 조사에서 주 양육자를 대상으로 동일한 질문을 했는데 주 양육자의 응답 결과는 찬성이 45.5%, 반대가 54.5%였다. 청소년 결과와는 달리 찬성보다 반대가 많아 온라인 수업에 대한 부모 자녀 간의 인식차이를 확인할 수 있다.

코로나19 이후 온라인 청소년 활동 확대에 대해서 청소년 중 51.2%가 찬성했고 48.8%가 반대했다. 앞선 온라인 비대면 수업에 대한 찬반과 비교해 약간 반대가 높은 수준이나 거의 대동소이한 것으로 나타났다. 온라인 활동에 대해서 주 양육자는 50.1%가 찬성을, 49.9%가 반대를 해 앞선 비대면수업과는 달리 청소년의 경우와 차이가 거의 없었다.

비대면 수업이나 활동이 코로나19이후 확대되면서 가정 내에 비대면 수업을 원활하게 수행할 수 있는 물건이나 장소 등을 확보하고 있는지를 파악하는 것이 필요하다. 이 문항은 유럽연합(EU, 2016)의 물질적 결핍이나 OECD(2011)의 교육적 결핍 문항을 참고해 개발하였다. 이 질문은 초·중등교육 단계에서 의미 있는 질문이기 때문에 19세에서 24세 청소년에게 해당 질문을 하지 않았다.

먼저 집에 온라인 수업을 들을 수 있는 전자기기를 갖고 있는지를 물어본 결과, 98.7%가 갖고 있는 것으로 나타났으며 1.3%만이 갖고 있지 않은 것으로 나타났다. 대다수가 최소한 집에서 온라인수업을 할 수 있는 전자기기를 갖고 있다고 볼 수 있는데 다만 1.3%라는 낮은 수치지만 가정에서 이러한 장비를 갖추지 못한 상황에서 온라인 수업이 진행될 경우 수업 진행 자체에 어려움이 있을 것으로 예상된다. 두 번째 질문은 집에서 온라인 수업을 자유롭게 들을 수 있는 인터넷 연결이 되는지를 물어본 것으로 OECD(2011)의 국제학업성취도조사(PISA)에서 질문하고 있는 것과 유사한 내용이다. 우리나라는 IT 보급이 잘 이루어진 국가로 98.7%가 인터넷 연결이 되고 있다고 응답해서 인터넷 연결 상의 어려움은 없을 것으로 예상된다. 세 번째 코로나19에 따른 가정 내 장비 구비 여부는 집에서 온라인 수업을 들을 수 있는 독립된 공간을 갖고 있는지 여부이다. 이 역시 OECD(2011)의 국제학업성취도조사(PISA)에서 질문하고 있는 것과 유사한 내용이다. 앞선 전자기기나 인터넷 연결과는 달리 독립된 공간을 갖고 있지 않은 청소년은 4.2%나 되었다. 가정 내 장비 구비와 관련한 마지막 질문은 코로나19와 직접적으로 관련된 질문으로 이제는 생필품이 되어 버린 마스크를 가정에서 필요할 때 사용할 수 있는지를 물어보았다. 이 역시 청소년 중 2.7%만이 갖추고 있지 않은 것으로 나타나 마스크 사용에 대한 부담이 크지 않은 것을 알 수 있다. 다만 월 소득이 200만원 미만인 가정의 청소년 중 7.3%



마스크가 필요할 때 사용할 수 없는 것으로 나타나 코로나19와 관련된 취약계층 지원이 필요하다는 점을 알 수 있다.

이번에는 코로나19가 청소년의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지를 살펴보고자 한다. 이 질문은 전반적인 생활에 대한 변화부터 가족관계, 친구관계, 학교생활에 이어 사회에 대한 신뢰와 진로 및 취업에 대한 전망까지 다루고 있다. 청소년의 삶이 코로나19 때문에 부정적으로 변했다는 응답은 학교생활이 48.4%로 가장 높았고 가족관계가 9.6%로 가장 낮았다. 학교생활이 부정적으로 변했다는 응답은 등교를 하지 않고 비대면으로 수업이 이루어지면서 나타난 결과로 보인다. 가족관계가 부정적으로 변했다는 응답은 다른 삶의 영역과 비교해 정반대의 결과를 보여주었다. 이는 코로나19로 인해 가족들이 함께 하는 시간이 크게 증가하였는데 이는 가족 간의 접촉이 갈등상황의 확대보다는 가족 간에 친밀함을 높이는 쪽으로 작용한 결과로 보인다. 가족관계는 이 조사에서 유일하게 긍정적인 응답이 부정적인 응답보다 높게 나온 사례이다.

## 2. 정책 제언

### 1) 청소년정책에 대한 제언

제6차 청소년정책기본계획에서는 성과지표를 다양한 자료 결과를 토대로 제시하고 있다(관계부처 합동, 2018). 청소년종합실태조사가 성과지표를 정하는데 사용되지 못했는데 이는 기본계획 수립 시점에 조사가 이루어지지 못했기 때문이다. 이번 조사에서 청소년들의 웰빙과 삶의 만족에 관한 다양한 결과들을 제공하고 있는데 제6차 기본계획의 최상위 지표는 OECD와 한국방정환재단의 2016년도 결과를 활용하고 있다.

삶의 만족도는 OECD의 사회지표(Society at a Glance)결과를 활용해 15~29세의 응답점수를 10점 만점 중 6.3점에서 6.9점으로 높이는 것을 목표로 제시하고 있다. 주관적 행복감은 82점에서 100점(100점이 OECD 평균임)으로 높이는 것을 목표로 제시하고 있다.OECD(2019)의 최근 결과 발표에 따르면 한국을 포함하여 OECD 국가 전체가 2006~2007년도 결과보다 2016~2017년도 결과가 상승하였으나 한국의 절대적인 만족도 수치는 여전히 낮은 수준을 보여주고 있다. 한국방정환재단(2019)의 가장 최근 결과를 보면, 2016년 82점에서 2018년 94.6점까지 상승하였으나 2019년 88.5점으로 낮아졌다.

2020년 청소년 종합실태조사에서 행복이나 삶의 만족도는 2017년 조사 결과(행복 2017년 7.1점 → 2020년 7.0점, 삶의 만족도 2017년 6.8점 → 2020년 6.6점)보다 낮아졌다. 최상위 성과지표로

활용된 자료와 청소년종합실태조사 결과를 종합해 보면, 청소년정책의 최상위 성과지표는 달성하기 어려울 것으로 보인다. 다만, 2020년에는 코로나19로 인해 영향이 매우 컸기 때문에 2022년과 2023년 사이에 개선될 여지는 있는 상황이다. 청소년정책에 대한 평가에 있어서 증거기반(evidence-based) 접근이 매우 중요한데 현재 청소년종합실태조사는 3년 주기로 이루어지고 있어 급변하는 환경 변화에 따른 청소년들의 삶을 진단하는 데 있어서 어려움이 있다. 향후 조사 주기 조정 등을 통해 객관적인 사실에 기반한 정책 평가가 이루어질 필요가 있다.

청소년들의 삶의 질의 주요 부분은 가구의 배경에 따라 격차가 나타나고 있으며 이러한 영향이 주관적 안녕감 등 주관적 부문에까지 영향을 미치고 있다. 코로나19는 이러한 삶의 질 격차를 증대시킬 위험에 있다. 현재 청소년의 삶에 미친 영향은 청소년의 배경에 따라 달라지고 있는 것으로 보이며, 취약계층에 대한 특별한 관심이 필요한 상황이다. 현재 나타나고 있는 격차는 향후 점차 심해질 것으로 예상되고 있으므로, 코로나19 이후 계층 간 격차를 줄이는데 초점을 맞추어 정책을 펼쳐야 할 필요가 있다.

청소년 건강과 주관적 삶의 질에 대한 조사 결과를 보면, 아침식사는 먹지 않는 비율은 줄었고 운동을 하는 비율이나 시간도 2017년에 비해 2020년 들어 줄었다. 이러한 결과는 청소년들의 식습관이나 운동을 통한 신체 건강을 좋게 만드는 노력이 필요하다는 점을 말해준다. 이번 조사에서 심리상담전문가의 도움을 받고 있는지 질문을 했는데 응답결과를 보면, 심리상담을 통해 도움을 받았다는 청소년은 2.3%에 불과했다. 이러한 결과는 심리상담 서비스에 대한 확대와 더불어 질을 개선할 필요가 있음을 말해준다.

청소년의 사회성이나 자아존중감과 같은 정서적인 능력과 관련하여 2020년 들어서 약간 감소한 것으로 나타났다. 최근 정서적인 측면에서 본인과 다른 사람과의 관계를 잘 풀어나갈 수 있는 역량이 강조되고 있어 이를 함양하기 위한 정책적 노력이 필요해 보인다.

부모와의 관계에서 자녀의 고민에 대한 대화는 증가했으나 학교생활에 대한 대화는 감소하였다. 코로나19로 인한 비대면 상황이 영향을 미친 결과로 보인다. 부모와의 대화 중 어머니와의 대화는 증가했으나 아버지와의 대화는 큰 변화가 없었다. 부모가 집에 늦게 들어와도 관심이 없거나 아파도 신경을 쓰지 않는다는 응답은 2020년 들어 크게 증가하였다. 코로나19로 부모와 자녀가 함께하는 상황은 늘었으나 일종의 방임 상태도 증가해 부모교육을 통한 자녀 양육에 대한 책임감을 강화하는 것이 필요해 보인다.

이번 조사에서 결혼을 반드시 해야 한다는 응답은 2017년 51.0%에서 39.1%로 크게 감소하였다. 저출산 경향에 대한 사회적 우려가 커지고 있는 상황에서 결혼은 필수가 아닌 선택이라는 인식이 청소년들 사이에서 강화되고 있다는 점에서 저출산 대책에 대한 재검토가 필요해 보인다.

우리 사회가 공정한지, 인권을 존중하는지, 우리사회를 신뢰하는지를 물어본 결과 2020년 들어 긍정

적인 응답이 증가하였다. 이는 K-방역으로 알려진 정부 대응이 청소년들로 하여금 사회에 대해 긍정적으로 평가하도록 영향을 미친 것으로 보인다. 다만 직접적으로 코로나19의 영향을 물어본 질문에서 코로나19가 사회에 대한 신뢰를 낮추는 결과를 가져왔다고 생각하는 청소년들이 많았다. 청소년들의 사회적 신뢰나 공정성에 대한 긍정적인 인식이 확산될 수 있도록 정책적인 노력이 필요해 보인다.

이번 조사에서 청소년들의 진로교육 경험은 전반적으로 증가했으나 도움을 받았다는 응답은 대체로 낮아졌다. 진로교육의 효과성이 낮아진 것인데 이는 코로나19로 인한 비대면 상황이 영향을 미친 것으로 보인다. 비대면 형태의 원격수업을 보다 내실있게 진행하는 것이 필요해 보인다. 또한 코로나19의 영향으로 청소년들의 일경험 기회와 양질의 일자리가 감소한 것으로 나타나 이를 개선하기 위한 직업 탐색의 기회 확대 및 일자리 정책이 필요하다.

9~24세 청소년의 주 양육자를 대상으로 조사한 결과, 전반적으로 저소득층, 한부모가구 및 기타가구(조손가구 등)의 주 양육자가 자녀의 삶에 관심을 갖고 지원하는 수준, 가정에서 청소년의 의견을 존중하는 수준, 학업 및 학습의 활동, 자녀 진로에 관심을 갖고 지원하는 수준이 타 집단보다 낮은 것으로 나타났다. 청소년의 주요 환경이 가정이라는 점을 고려할 때, 청소년 개별 지원 정책뿐만 아니라 청소년이 있는 가구를 대상으로 한 지원을 확대할 필요가 있다고 보인다. 특히 저소득층, 한부모 가구, 조손가구 등을 대상으로 가족의 건강성을 증진시킬 수 있는 다양한 방법이 모색되어야 할 것이다.

## 2) 향후 청소년종합실태조사에 대한 제언

여기에서는 2020년 청소년종합실태조사를 수행하면서 향후 조사와 관련된 제언을 제시해 보고자 한다. 우선 법적인 근거와 관련하여 현행 청년기본법에서는 청소년복지의 향상을 다룬 제49조에 실태조사의 실시와 정책 방향을 명시하고 있다. 이는 청소년종합실태조사의 실시와 관련된 법적 근거가 마련되어 있다는 점에서 의의가 있으나 청소년정책 전반이 아닌 청소년복지정책을 규정한 조항에서 실태조사의 실시를 다루고 있는 것이 적절한지에 대해서는 의문을 갖지 않을 수 없다. 이는 세부적인 실태조사 실시를 다룬 법률이 하위법 중 청소년복지지원법 제2조의 2에 제시되는 결과로 이어졌다.

청소년정책과 유사한 대상 정책을 다루는 법률을 살펴보면, 아동복지법은 별도조항인 제11조에 아동종합실태조사를 다루는 조항을 제시하고 있다(국가법령정보센터, 2021c). 이 조항에서 종합실태의 영역은 아동의 양육 및 생활환경, 언어 및 인지발달, 정서적·신체적 건강, 아동안전, 아동학대 등 아동 삶의 전반을 포괄하고 있다. 2020년에 제정된 청년기본법에서도 제11조에 청년 실태조사에 관한 별도 조항을 두고 있으며 종합실태의 영역으로 청년의 고용, 주거, 교육, 문화 등 청년 삶의 전반을 포괄하고 있다. 청소년기본법 역시 실태조사에 관한 별도의 조항을 신설하고 청소년복지지원법이 아닌 청소년기

본법에서 세부적인 실태조사 실시 조항을 두는 것이 필요해 보인다.

청소년종합실태조사의 조사 설계와 관련하여 2017년부터 표본 수가 2.5배로 늘어났다. 표본수 증가만큼 조사 주기도 중요한데 5차 조사부터 조사주기를 3년에서 최소한 2년, 최대 1년으로 앞당기는 방안을 검토해 볼 필요가 있다. 청소년을 둘러싼 환경이 매우 빠른 속도로 변하고 있으며 2020년 코로나19와 같은 돌발 상황이 발생하여 청소년들의 삶이 크게 바뀌는 결과가 초래되고 있다. 기존 3년 주기 조사로는 이러한 변화를 포착하기 어렵기 때문에 조사 주기를 단축하는 것이 필요해 보인다. 다른 한편 청소년정책기본계획 수립에 있어서 7차 기본계획의 적용시점은 2023년부터 2027년이다. 5차 청소년종합실태조사 결과는 3년 주기로 예정된 2023년보다 계획 수립 이전의 가장 최근 현황을 파악할 수 있는 2022년에 발표되는 것이 필요하다. 현재 3년 주기에 따르면 5차 조사는 2023년에 실시되기 때문에 7차 기본계획의 5차 종합실태조사 결과가 성과지표로 다루어질 수 없다. 이러한 점을 고려한다면 조사 주기를 앞당길 필요성이 있다고 할 수 있다. 이는 6차 기본계획에 대한 평가에 있어서도 코로나19의 영향이 매우 컸던 2020년 결과를 활용할 수밖에 없는 문제점을 해소하는 차원에서 조사 주기를 앞당기는 것이 필요해 보인다.

청소년종합실태조사의 조사 프레임의 체계성을 강화할 필요가 있다. 현재 우리나라에서는 생애전반기 대상에 대한 조사로서 아동종합실태조사, 청소년종합실태조사가 진행되고 있으며 가칭 청년종합실태조사가 이루어질 예정이다. 현재 이들 조사는 각기 다른 프레임으로 조사되고 있어 프레임의 통합 및 연령대상에 맞는 특수성을 반영한 프레임 마련이 필요하다. 최근 UNICEF(2020)는 대상자 중심적인 시각에서 삶의 질을 파악하고, 이를 둘러싸고 있는 환경 및 정책에 대한 프레임을 구성하고 있어 이러한 조사 프레임을 참고하여 조사 설계를 할 필요가 있다. 이러한 조사 프레임의 마련은 생애전반기 아동, 청소년, 청년들의 삶을 질을 종합적으로 파악하도록 하여 각 연령 대상에 맞는 정책들이 개발되는데 기여할 수 있을 것이다(유민상 외, 2020).

## ○ ————— 참고문헌



---

## 참고문헌

---

- 강민정 의원실 (2020.07.28.). 코로나 수능, "학력 증산층"의 붕괴?. 보도자료.
- 관계부처합동 (2017). 제6차 청소년정책기본계획(2018~2022). 서울: 여성가족부.
- 김기현, 최정원, 변금선, 이종원, 이민정, 정지희 (2019). 청소년정책 재구조화 방안연구. 세종: 한국청소년정책연구원.
- 김지경, 김균희 (2019). 2020년 청소년종합실태조사 사전 연구. 서울: 여성가족부.
- 백혜정, 임희진, 김현철, 유성렬 (2017). 2017년 청소년종합실태조사. 서울: 여성가족부.
- 여성가족부 (2020). 여성가족부 홈페이지: 청소년정책정보 검색 <http://www.mogef.go.kr/>에서 2020년 7월 3일 인출.
- 법제처 (2020a). 국가법령정보센터 홈페이지: 청소년기본법 검색. <https://www.law.go.kr/>에서 2020년 11월 20일 인출.
- 법제처 (2020b). 국가법령정보센터 홈페이지: 청소년복지지원법 검색. <https://www.law.go.kr/>에서 2020년 11월 20일 인출.
- 보건복지부, 한국트라우마스트레스학회 (2021). 코로나바이러스감염증-19 2020년 국민 정신건강실태조사. 한국트라우마스트레스학회 홈페이지. <http://kstss.kr/>에서 2021년 2월 5일 인출.
- 유기홍, 한국교육학술정보원 (2020). 코로나19 시대의 원격교육에 따른 교육격차 해소 방안. 2020년 국정감사 정책자료집.
- 유성렬, 최창욱 (2014). 2014 청소년종합실태조사. 서울: 여성가족부.
- 유민상, 유성렬, 류정희, 김혜자, 도남희, 박진아, 구자연, 심수진, 최창용, 김대훈(2021). 한국 아동청소년 삶의 질 지표 구축 방안 연구 II. 세종: 경제인문사회연구회.
- 질병관리청 (2020.12.31.). 코로나바이러스감염증-19 국내 발생 현황(정례브리핑). 보도참고자료.
- 통계청 (2021.02.10.). 2021년 1월 고용동향. 보도자료.
- 통계청 (2021a). 통계청 홈페이지: 인구주택총조사 조사대상가구 검색, [http://kostat.go.kr/understand/info/info\\_qst/2/2/index.board](http://kostat.go.kr/understand/info/info_qst/2/2/index.board), 2021년 1월 5일 인출.
- 통계청 (2021b). 통계청 홈페이지: 표본설계 및 관리지침 검색, [http://kostat.go.kr/portal/korea/kor\\_pi/3/4/index.board?bmode=read&aSeq=365056](http://kostat.go.kr/portal/korea/kor_pi/3/4/index.board?bmode=read&aSeq=365056), 2021년 1월 5일 인출.

- 한국교육학술정보원 (2020). COVID-19 확산 예방조치 온라인 개학에 따른 초·중·고 원격학습 현황 1차 조사(기타자료 IEI 2020-2). 대구: 한국교육학술정보원.
- 한국방정환재단 (2019). 2019 제11차 어린이 청소년 행복지수 국제비교연구. 보도자료.
- 한국청소년상담복지개발원 (2020). 코로나19로 바뀐 일상 - 청소년, 보호자 체감도 조사 및 대응방안. 청소년상담 이슈페이퍼 통권 2호. 부산: 한국청소년상담복지개발원.
- Abi Adams-Prassl, Teodora Boneva, Marta Golin, and Christopher Rauh (2020). *Inequality in the Impact of the Coronavirus Shock: Evidence from Real Time Survey*. CEPR Discussion Paper No. DP14665. <http://www.researchgate.net/publication/340999885>에서 2020년 12월 18일 인출.
- Ben-Arieh, Casas, Rees & Bradshaw (2019). Children's Worlds: The International Survey of Children's Well-being. <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2019/12/Session1-ChildrensWorlds.pdf>에서 2021년 2월 18일 인출.
- Children's Society(2019). The good childhood report 2019. London: The Children's Society.
- OECD (2011). OECD Child well-being Module. <http://www.oecd.org/els/family/48968185.pdf>.
- OECD (2013). How's life? 2013: measuring well-being. OECD Publishing.
- OECD (2019). Society at a Glance 2019: OECD Social Indicators, OECD Publishing, Paris.
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale (RSE). Acceptance and commitment therapy. Measures package, 61(52), 18.
- UN (2020). Special issue on COVID-19 and Youth. <https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/04/YOUTH-FLASH-Special-issue-on-COVID-19-1.pdf>



## ○ — 부록

- 1. 만 9~12세 설문지
- 2. 만 13~18세 설문지
- 3. 만 19~24세 설문지
- 4. 주 양육자 설문지



# 1. 만 9~12세 설문지



### 통계법 제33조(비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

NO

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2020년 청소년종합실태조사(만 9-12세)

### 인 사 말 씀

안녕하십니까?  
 여성가족부에서는 청소년들의 전반적인 생활실태를 파악하여 청소년들의 생활수준을 측정하고, 관련 정책 수립에 필요한 자료로 활용하기 위하여 「청소년 종합실태조사」를 실시하고 있습니다.  
 본 조사는 청소년기본법에 의한 청소년(만9~24세, 1995. 6. 1 ~ 2011. 5. 31에 출생한 자)이 있는 가구를 대상으로 실시되오니, 정확한 통계가 작성될 수 있도록 응답가구의 적극적인 협조를 부탁드립니다.  
 이 조사표는 만 9세부터 12세 이하(2007. 6. 1 ~ 2011. 5. 31에 출생한 자)인 청소년 및 청년만 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2020년 9월

※ 이 조사에서 수집된 자료는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호되며 통계작성 목적으로만 사용됩니다.

※ 아래 사항은 한국갤럽(조사원)에서 기입합니다.

|            |  |  |  |           |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|-----------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 조사구 번호     |  |  |  |           |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 거 처 번호     |  |  |  |           |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 가 구 번호     |  |  |  |           |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 가 구 원 번호   |  |  |  | 0         |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 가구당 조사표 부수 |  |  |  | 총 ( ) 부   |  | 중 ( ) 부  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 조사표 기입방법   |  |  |  | ① 조사원 면접식 |  | ② 자기 기입식 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

※ 아래 내용은 가구 내 첫 번째 조사표만 기입해 주십시오.

| 주소 | 시도 | 사군구 | 읍면동 | 번지 | 공동주택명 | 동호수 |
|----|----|-----|-----|----|-------|-----|
|    |    |     |     |    |       |     |
|    |    |     |     |    |       |     |

조사주관 여성가족부   
 조사수행 한국청소년정책연구원   
 실시기관 한국갤럽  
 문의처 (주)한국갤럽조사연구소 || 홍영택 차장, 신정인 선임연구원 || ☎ 02-3702-2598/2607



# 1. 건강

## 행복과 만족

1-1 **어제** 어느 정도 행복했다고 생각합니까?

전혀 행복하지 않았다 ← 보통 → 매우 행복했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-2 **어제** 어느 정도 근심 또는 걱정을 하였습니까?

전혀 하지 않았다 ← 보통 → 매우 많이 했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-3 **어제** 어느 정도 우울하였습니까?

전혀 우울하지 않았다 ← 보통 → 매우 우울했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-4 **요즘** 자신의 삶(생활)에 대해 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까?

전혀 만족하지 않는다 ← 보통 → 매우 만족한다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-5 **요즘** 자신이 하고 있는 일이 전반적으로 얼마나 가치 있다고 생각합니까?

☞ 학생의 경우, 일이란 학교생활, 숙제, 공부 등을 말합니다.

전혀 가치 없다 ← 보통 → 매우 가치 있다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

## 수면

2 평소에 몇 시에 자고 몇 시에 일어납니까?(방학 외의 기간을 기준으로 기입합니다.)

☞ 예) 잠자는 시간은 약 22시 10분, 일어나는 시간은 약 07시 10분

| 문항         | 주중(월~금)   | 주말(토~일)   |
|------------|---|---|
| 1) 잠자는 시간  | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 |
| 2) 일어나는 시간 | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 |

3 지난 1주일 동안 자신의 수면 시간이 충분했다고 생각하십니까?

- ① 매우 부족했다      ② 부족한 편이었다      ③ 충분한 편이었다      ④ 매우 충분했다

### 식습관

4 하루 식사는 어떻게 하고 있습니까? 아침, 점심, 저녁에 대해 각각 응답 바랍니다.

☞ 식사대용으로 빵, 샌드위치 또는 미숫가루, 죽, 시리얼 등을 먹은 경우도 식사에 포함됩니다.

| 구분    | 전혀 먹지 않는다 | 먹지 않는 편이다 | 가끔씩 먹는 편이다 | 항상 먹는다 |
|-------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1) 아침 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 2) 점심 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 3) 저녁 | ①         | ②         | ③          | ④      |

### 운동

5 지난 1주일 동안 운동(정기적으로 배우는 운동 포함)이나 야외 신체활동을 한 적이 있습니까?

☞ 활동시간에는 학교에서의 운동이 포함됩니다.

① 예(있다)                      ② 아니오(없다) → 6 으로 이동

5-1 활동시간은 얼마나 됩니까?

시간

☞ 예) 1시간 25분은 1시간, 1시간 40분은 2시간으로 작성(반올림)

### 주거 환경

6 자신이 사는 동네에 관한 질문입니다. 다음 각 항목에 대해 응답해주시시오.

| 구분  | 그렇다 | 아니다 |
|---|-----|-----|
| 1) 내가 사는 동네에는 산책할 수 있는 곳(공원, 산책로 등)이 있다                                     | ①   | ②   |
| 2) 내가 사는 동네에는 청소년들이 운동할 수 있는 공간(운동장, 농구장, 축구장 등)이 있다                        | ①   | ②   |
| 3) 내가 사는 동네에는 청소년들이 이용할 수 있는 운동기구(철봉, 어깨 근육풀기 운동기구, 좌식 자전거 운동기구 등)가 설치되어 있다 | ①   | ②   |

### 스트레스

7 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 다음 내용에 대하여 경험한 적이 있습니까?

☞ 스트레스란 '주변 사람들이나 일 때문에 힘이 들고 어려운 느낌'을 말합니다.

| 나는 ...            | 그런 적이 없다 | 한두 번 경험했다 | 가끔 경험했다 | 자주 경험했다 |
|-------------------|----------|-----------|---------|---------|
| 일상생활 중에 스트레스를 느낀다 | ①        | ②         | ③       | ④       |

### 심리상담

8 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 심리상담전문가(학교상담실, Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 정신의학과 전문의 상담 등)의 도움을 받은 적이 있습니까?

- ① 받았다                      ② 안 받았다

### 건강평가

9 다음의 문항들을 잘 읽고 각 문항마다 자신의 현재 상태와 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 내용               | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 나는 신체적으로 건강하다 | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 나는 정신적으로 건강하다 | ①            | ②             | ③         | ④         |

### 일상생활 만족도 평가

10 다음의 것들에 대하여 얼마나 만족하십니까?

| 구분                 | 전혀 만족하지<br>않음 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 매우<br>만족 | 해당<br>없음 |
|--------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------|
| 1) 가족과의 관계         | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 2) 내가 사는 집         | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 3) 내 삶에서 선택의 자유    | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 4) 친구들과의 관계        | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 5) 내가 다니는 학교       | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ | ◎        |          |
| 6) 나의 외모           | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 7) 내가 가지고 있는 돈과 물건 | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 8) 나의 건강           | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 9) 나의 미래           | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 10) 나의 자유 시간       | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 11) 우리 동네          | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 12) 생활에서의 안전       | ①             | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |

### 정서

11 다음의 각 문항에 대해 자신은 어떠하다고 생각하십니까?

| 나는...                           | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|---------------------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 다른 사람과 잘 어울린다                | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 다른 사람과 협력을 잘 한다              | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 3) 다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다     | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 4) 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다 | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 5) 좋은 성품을 가졌다고 생각한다             | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 6) 내 자신에 대하여 대체로 만족한다           | ①            | ②             | ③         | ④         |



## II. 권리와 존중

### 의견 존중

12 다음 각 문항에 대해 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오

| 구분                          | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음                    |
|-----------------------------|-----------|------------|--------|--------|--------------------------|
| 1) 우리 가족은 나의 의견을 존중한다       | ①         | ②          | ③      | ④      | <input type="checkbox"/> |
| 2) 내 친구들은 나의 의견을 존중한다       | ①         | ②          | ③      | ④      | <input type="checkbox"/> |
| 3) 내가 다니는 학교는 학생들의 의견을 존중한다 | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤                        |
| 4) 우리 사회는 청소년의 의견을 존중한다     | ①         | ②          | ③      | ④      | <input type="checkbox"/> |

### 부모님(또는 양육자)과의 활동

13 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 다음과 같은 활동을 부모님(또는 양육자)과 함께한 적이 얼마나 있습니까?

| 구분                         | 거의 하지 않는다 | 월 1~3회 | 주 1~3회 | 주 4~6회 | 매일 한다 | 해당 없음                    |
|----------------------------|-----------|--------|--------|--------|-------|--------------------------|
| 1) 나의 고민에 대한 대화            | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |
| 2) 학교생활에 대한 대화             | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | ⑨                        |
| 3) 책, 텔레비전, 영화에 대한 대화      | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |
| 4) 정치, 사회적 주제에 관한 대화(선거 등) | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |
| 5) 여가 활동                   | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |
| 6) 저녁 식사                   | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |

### 부모님(또는 양육자)과의 관계

14 주중에 매일 부모님(또는 양육자)과 함께 얼마나 시간(대화 시간 포함)을 보냅니까?

☞ 함께한 시간을 기준으로 표시합니다.

| 구분  | 전혀 하지 않는다 | 30분 미만 | 1시간 미만 | 2시간 미만 | 2시간 이상 | 해당 없음                    |
|---|-----------|--------|--------|--------|--------|--------------------------|
| 1) 아버지                                    | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤      | ⑨                        |
| 2) 어머니                                    | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤      | ⑨                        |
| 3) 양육자<br>☞ 위 1), 2)에서 모두 '해당 없음'인 경우만 응답 | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤      | <input type="checkbox"/> |

15 부모님(또는 양육자)은 어느 정도 관심을 가지고 돌보니까?

| 구분                                      | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음                    |
|---|-----------|------------|--------|--------|--------------------------|
| 1) 학교 수업(학원 포함)이 끝난 후 집에 늦게 들어와도 관심이 없다 | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑨                        |
| 2) 내가 고열이 나거나 아파도 그냥 내버려 둔 적이 있다        | ①         | ②          | ③      | ④      | <input type="checkbox"/> |



### Ⅲ. 학습과 활동

#### 청소년 활동 경험

16 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31) 동안 아래와 같은 활동에 참여한 경험이 있습니까?

| 구분                                 | 없다 | 있다 |
|------------------------------------|----|----|
| 1) 문화/예술 관련 활동(공연 감상 등)            | ①  | ②  |
| 2) 과학/정보 관련 활동(경진 대회, 과학 실험 등)     | ①  | ②  |
| 3) 모험/개척 관련 활동(탐사·등반, 야영 등)        | ①  | ②  |
| 4) 자원봉사 활동(일손 돕기, 자선·구호 등)         | ①  | ②  |
| 5) 직업/진로 관련 활동(직업 체험, 진로 탐색 등)     | ①  | ②  |
| 6) 국제 교류 활동                        | ①  | ②  |
| 7) 건강/보건 관련 활동(신체단련, 안전·응급처치 등)    | ①  | ②  |
| 8) 자기(인성)개발 관련 활동(자기표현, 마음 수련 등)   | ①  | ②  |
| 9) 환경 보존 관련 활동(생태, 숲 체험, 환경 살리기 등) | ①  | ②  |

※ 16 에서 하나라도 참여한 경험이 있는 경우, 16-1 에 응답해 주십시오.

16-1 위 활동 중에 본인이 직접 활동주제와 내용에 대해 아이디어를 내거나 진행한 경험이 있습니까?

- ① 있다                      ② 없다

17 경험 여부와 상관없이, 위 9가지 활동 중 가장 하고 싶은 활동을 순서대로 두 가지만 선택해 주십시오.

1순위

2순위

18 청소년이 직접 아이디어를 내거나 진행하는 활동에 참여할 기회가 어느 정도 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 없다              ② 별로 없다              ③ 조금 있다              ④ 많이 있다

19 현재 가입하여 활동하고 있는 단체 또는 동아리가 있습니까?

| 구분  | 없다 | 있다 |
|---|----|----|
| 1) 청소년 단체나 동아리(스카우트, 아람단·누리단, 해양소년단 등)<br>※ 학교 등 공식 기관의 단체 포럼(종교 단체 제외) | ①  | ②  |
| 2) 인터넷을 통한 사이버 단체나 동아리(예, 인터넷 카페 등)                                     | ①  | ②  |
| 3) 기타 단체나 동아리(종교 단체 포함)   | ①  | ②  |



### 청소년 활동 경험

20 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 아래와 같은 시설을 이용해 본 경험이 있습니까?

| 구분                                       | 없다 | 있다 |
|--|----|----|
| 1) 청소년수련관(청소년센터 등), 청소년수련원, 청소년문화의집, 야영장 | ①  | ①  |
| 2) 유스호스텔                                 | ①  | ①  |
| 3) 도서관(단, 학교도서관은 제외)                     | ①  | ①  |
| 4) 공연 시설(공연장, 영화상영관 등)                   | ①  | ①  |
| 5) 전시 시설(박물관, 미술관, 화랑, 조각 공원 등)          | ①  | ①  |
| 6) 사회복지관                                 | ①  | ①  |
| 7) 수목원/수목림/자연 휴양림                        | ①  | ①  |

### 정책 사업 인지도

21 다음의 청소년 관련 정책 사업에 대해서 알고 계십니까?

| 청소년 정책 사업   | 모른다 | 알고 있다 |
|---|-----|-------|
| 1) 청소년 참여활동(청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회, 지역사회변화 프로그램 등)       | ①   | ②     |
| 2) 청소년 수련활동(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년센터 등에서 이루어지는 활동 프로그램) | ①   | ②     |
| 3) 청소년어울림마당(청소년문화촌)   | ①   | ②     |
| 4) 청소년자원봉사활동  | ①   | ②     |
| 5) 청소년국제교류활동  | ①   | ②     |
| 6) 청소년증   | ①   | ②     |
| 7) 위기청소년상담 및 복지 지원(청소년상담복지센터, 청소년동반자 프로그램)                    | ①   | ②     |
| 8) 가정 밖 청소년 복지지원(가출청소년을 위한 청소년쉼터, 청소년자립지원관)                   | ①   | ②     |
| 9) 학교 밖 청소년 지원(꿈드림센터, 내일이룸학교)                                 | ①   | ②     |
| 10) 상담전화 1388(모바일 및 온라인 상담 포함)                                | ①   | ②     |
| 11) 청소년 인터넷·스마트폰 과의존 치유 지원(국립중앙청소년디딤센터, 국립청소년인터넷드림마을)         | ①   | ②     |
| 12) 심야시간대의 인터넷게임 제공시간 제한(셋다운제)                                | ①   | ②     |
| 13) 여성청소년 생리대 바꾸쳐 지원  | ①   | ②     |
| 14) 아르바이트 청소년 권익 보호(청소년근로보호센터)                                | ①   | ②     |

☞ 현재 초·중·고등학교 재학 중인 경우에는 22 부터 응답해 주시기 바라며, 현재 재학생이 아닌 경우에는 27 로 이동하여 계속 작성해 주시기 바랍니다.

### 학교생활 만족도

22 현재 다니고 있는 학교에 대한 느낌은 어떠하다고 생각합니까?

| 구분   | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 나는 수업 시간이 재미있다                                | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 학교는 우리들의 의견을 잘 반영한다                        | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기다                          | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 우리 학교는 교칙이 엄격하다                               | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 5) 선생님, 친구 등과의 관계를 고려하면, 현재 다니고 있는 학교의 생활이 만족스럽다 | ①         | ②          | ③      | ④      |

### 학업성취도

23 현재 학업 성적은 어떠하다고 생각합니까?

- ① 매우 못한다    ② 못하는 편이다    ③ 보통이다    ④ 우수한 편이다    ⑤ 매우 우수하다

### 사교육

24 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 학원을 다니거나 과외 수업, 학습지 과외 등을 받은 적이 있습니까? 있다면, 일주일에 총 몇 시간입니까?

- ① 예(있다)    ② 아니오(없다) → 25 로 이동

24-1 학원 또는 과외 일주일 총시간(소수점 이하는 없애고 기입합니다.)

일주일 총  시간

25 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 학교 수업이나 학원/과외 수업 외에 혼자서 교과 공부를 한 시간은 몇 시간입니까?

☞ 숙제를 한 시간도 포함하되, 1일 평균 시간으로 표기합니다.

하루  시간  분

### 방과 후 활동

26 평일 방과 후에 부모님(또는 양육자)이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 1주일에 며칠 정도나 됩니까?

- ① 거의 없다 → 27 로 이동    ② 1~2일 정도    ③ 3~4일 정도    ④ 거의 매일

26-1 평일 방과 후 혼자 또는 형제자매끼리만 있을 때, 불안합니까?

- ① 전혀 불안하지 않다    ② 별로 불안하지 않다    ③ 약간 불안하다    ④ 매우 불안하다



## IV. 진로 및 직업탐색

### 진로 활동

27 학교에서 다음의 각 문항에 해당하는 진로 활동에 참여한 경험이 있습니까? 있다면 얼마나 도움이 되었습니까?

| 구분  | 경험해본 적 없다 | 경험해본 적 있다     |               |            |            |
|---|-----------|---------------|---------------|------------|------------|
|   |           | 전혀 도움이 되지 않았다 | 별로 도움이 되지 않았다 | 약간 도움이 되었다 | 매우 도움이 되었다 |
| 1) 수업 중 진로 탐색<br>(나의 꿈, 미래 직업 관련 수업내용 혹은 관련 직업이 실생활에 어떻게 활용되는지 배우는 것) | ①         | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 2) 진로심리검사<br>(검사지를 통해 적성, 흥미를 알아보는 것)                                 | ①         | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 3) 진로체험<br>(직업인 특강, 인터뷰, 직업인 업무 체험 등 진로체험학습에 참여하는 것)                  | ①         | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 4) 진로 상담<br>(나의 꿈, 미래 직업, 적성 등에 관한 상담)                                | ①         | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 5) 창업 체험하기<br>(도전(기업가) 정신, 창의성 및 문제해결 능력 관련 활동 참여)                    | ①         | ①             | ②             | ③          | ④          |

### 장래 희망

28 장래 희망 직업을 정하였습니까?

☞ 현재 직업이 있는 경우, ① 예(정하였음) 에 응답해 주십시오.

① 예(정하였음)      ② 아니오(정하지 않았음) → 29 로 이동

28-1 장래 희망 직업이 있다면 한 가지만 말씀해 주십시오.

☞ 현재 직업이 있으며, 직업을 비공 계획이 없다면, 현재 직업을 기입해 주십시오.

☞ 현재 직업이 있으며, 직업을 비공 계획이 있다면, 바꾸기를 희망하는 직업을 기입해 주십시오.

### 직업 가치

29 다음 각 항목에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 나는   | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 내가 무엇을 잘 할 수 있는지 알고 있다                        | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 내가 하고 싶은 일을 스스로 결정할 수 있다                      | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 장래 희망을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본 적이 있다      | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 나는 나의 꿈을 이루기 위한 계획을 세울 수 있다                   | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 5) 내가 관심을 가지고 있는 직업에 대한 구체적인 정보를 알아본 적이 있다       | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 6) 나는 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아본 적이 있다 | ①         | ②          | ③      | ④      |



### V. 코로나19 이후 청소년 삶의 변화

#### 코로나19 관련

30 **코로나19 발생 이후**, 개학이 연기되고 온라인 수업이 실시되는 등 여러 교육환경이 변화하였습니다. 이로 인하여 여러분들의 학업 스트레스가 이전에 비해 어떻게 변화하였습니까?

- ① 매우 감소하였다    ② 약간 감소하였다    ③ 변화 없다    ④ 약간 증가하였다    ⑤ 매우 증가하였다

31 코로나19 발생 이후, 향후 온라인을 통한 학습이나 활동이 더 확대되어야 한다고 생각하십니까?

| 구분                          | 매우 반대 | 약간 반대 | 약간 찬성 | 매우 찬성 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1) 온라인 학교 수업                | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 2) 온라인 청소년 활동(문화예술, 진로탐색 등) | ①     | ②     | ③     | ④     |

32 코로나19 이후 자신의 집에 다음의 것들이 갖추어져 있습니까?

| 구분   | 예 | 아니오 |
|--|---|-----|
| 1) 집에서 온라인 수업을 들을 수 있는 전자기기(스마트폰, 노트북, 태블릿 PC) | ① | ②   |
| 2) 집에서 온라인 수업을 자유롭게 들을 수 있는 인터넷 연결             | ① | ②   |
| 3) 집에서 온라인 수업을 들을 수 있는 독립된 공간                  | ① | ②   |
| 4) 필요할 때 사용할 수 있는 마스크                          | ① | ②   |

33 코로나19로 인해 자신의 삶이 어떻게 변화하였습니까?

| 구분                | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |
|-------------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|
| 1) 전반적인 생활        | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 2) 가족관계           | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 3) 친구관계           | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 4) 학교생활           | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 5) 사회에 대한 신뢰      | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 6) 진로 및 취업에 대한 전망 | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |

## 2. 만 13~18세 설문지



### 통계법 제33조(비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

NO

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

# 2020년 청소년종합실태조사(만 13-18세)

## 인 사 말 씀

안녕하십니까?

여성가족부에서는 청소년들의 전반적인 생활실태를 파악하여 청소년들의 생활수준을 측정하고, 관련 정책 수립에 필요한 자료로 활용하기 위하여 「청소년 종합실태조사」를 실시하고 있습니다.

본 조사는 청소년기본법에 의한 청소년(만9~24세, 1995. 6. 1 ~ 2011. 5. 31에 출생한 자)이 있는 가구를 대상으로 실시되오니, 정확한 통계가 작성될 수 있도록 응답가구의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

이 조사표는 만 13세부터 18세 이하(2001. 6. 1 ~ 2007. 5. 31에 출생한 자)인 청소년만 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2020년 9월

※ 이 조사에서 수집된 자료는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호되며 통계작성 목적으로만 사용됩니다.

※ 아래 사항은 한국갤럽(조사원)에서 기입합니다.

|            |  |
|------------|--|
| 조사구 번호     |  |
| 거처 번호      |  |
| 가구 번호      |  |
| 가구원 번호     | 0 <span style="margin-left: 100px;">1</span> |
| 가구당 조사표 부수 | 총 (        ) 부 중 (        ) 부                |
| 조사표 기입방법   | ① 조사원 면접식                      ② 자기 기입식      |

※ 아래 내용은 가구 내 첫 번째 조사표만 기입해 주십시오.

| 주소 | 시도 | 사군구 | 읍면동 | 번지 | 공동주택명 | 동호수 |
|----|----|-----|-----|----|-------|-----|
|    |    |     |     |    |       |     |
|    |    |     |     |    |       |     |

조사주관



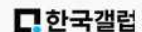
여성가족부

조사수행



한국청소년정책연구원

실사기관



문의처

(주)한국갤럽조사연구소 || 홍영택 차장, 신정인 선임연구원 || ☎ 02-3702-2598/2607



# 1. 건강

## 주관적 안녕감

1-1 **어제** 어느 정도 행복했다고 생각합니까?

전혀 행복하지 않았다 ← 보통 → 매우 행복했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-2 **어제** 어느 정도 근심 또는 걱정을 하였습니까?

전혀 하지 않았다 ← 보통 → 매우 많이 했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-3 **어제** 어느 정도 우울하였습니까?

전혀 우울하지 않았다 ← 보통 → 매우 우울했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-4 **요즘** 자신의 삶(생활)에 대해 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까?

전혀 만족하지 않는다 ← 보통 → 매우 만족한다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-5 **요즘** 자신이 하고 있는 일이 전반적으로 얼마나 가치 있다고 생각합니까?

☞ 학생의 경우, 일이란 학교생활, 숙제, 공부 등을 말합니다.

전혀 가치 없다 ← 보통 → 매우 가치 있다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

## 수면

2 평소 몇 시에 자고 몇 시에 일어납니까?(방학 외의 기간을 기준으로 기입합니다.)

☞ 예) 잠자는 시간은 약 22시 10분, 일어나는 시간은 약 07시 10분

| 문항         | 주중(월~금)   | 주말(토~일)   |
|------------|---|---|
| 1) 잠자는 시간  | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 |
| 2) 일어나는 시간 | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 | 약 <input type="text"/> 시 <input type="text"/> 분 |

3 지난 1주일 동안 자신의 수면 시간이 충분했다고 생각하십니까?

- ① 매우 부족했다    ② 부족한 편이었다    ③ 충분한 편이었다    ④ 매우 충분했다

### 식습관

4 하루 식사는 어떻게 하고 있습니까? 아침, 점심, 저녁에 대해 각각 응답 바랍니다.

※ 식사대용으로 빵, 선식 또는 미숫가루, 죽, 시리얼 등을 먹은 경우도 식사에 포함됩니다.

| 구분    | 전혀 먹지 않는다 | 먹지 않는 편이다 | 가끔적 먹는 편이다 | 항상 먹는다 |
|-------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1) 아침 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 2) 점심 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 3) 저녁 | ①         | ②         | ③          | ④      |

### 운동

5 지난 1주일 동안 운동(정기적으로 배우는 운동 포함)이나 야외 신체활동을 한 적이 있습니까?

※ 활동시간에는 학교에서의 운동이 포함됩니다.

① 예(있다)                      ② 아니오(없다) → 6 으로 이동

5-1 활동시간은 얼마나 됩니까?

시간

※ 예) 1시간 25분은 1시간, 1시간 40분은 2시간으로 작성(반올림)

### 주거 환경

6 자신이 사는 동네에 관한 질문입니다. 다음 각 항목에 대해 응답해주세요.

| 구분  | 그렇다 | 아니다 |
|---|-----|-----|
| 1) 내가 사는 동네에는 산책할 수 있는 곳(공원, 산책로 등)이 있다                                     | ①   | ②   |
| 2) 내가 사는 동네에는 청소년들이 운동할 수 있는 공간(운동장, 농구장, 축구장 등)이 있다                        | ①   | ②   |
| 3) 내가 사는 동네에는 청소년들이 이용할 수 있는 운동기구(철봉, 어깨 근육풀기 운동기구, 좌식 자전거 운동기구 등)가 설치되어 있다 | ①   | ②   |

### 스트레스

7 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 다음 내용에 대하여 경험한 적이 있습니까?

※ 스트레스란 '주변 사람들이나 일 때문에 힘이 들고 어려운 느낌'을 말합니다.

| 나는 ...            | 그런 적이<br>없다 | 한두 번<br>경험했다 | 가끔<br>경험했다 | 자주<br>경험했다 |
|-------------------|-------------|--------------|------------|------------|
| 일상생활 중에 스트레스를 느낀다 | ①           | ②            | ③          | ④          |

### 식습관

4 하루 식사는 어떻게 하고 있습니까? 아침, 점심, 저녁에 대해 각각 응답 바랍니다.

☞ 식사대용으로 빵, 선식 또는 미숫가루, 죽, 시리얼 등을 먹은 경우도 식사에 포함됩니다.

| 구분    | 전혀 먹지 않는다 | 먹지 않는 편이다 | 가끔적 먹는 편이다 | 항상 먹는다 |
|-------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1) 아침 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 2) 점심 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 3) 저녁 | ①         | ②         | ③          | ④      |

### 운동

5 지난 1주일 동안 운동(정기적으로 배우는 운동 포함)이나 야외 신체활동을 한 적이 있습니까?

☞ 활동시간에는 학교에서의 운동이 포함됩니다.

① 예(있다)                      ② 아니오(없다) → 6 으로 이동

5-1 활동시간은 얼마나 됩니까?

시간

☞ 예) 1시간 25분은 1시간, 1시간 40분은 2시간으로 작성(반올림)

### 주거 환경

6 자신이 사는 동네에 관한 질문입니다. 다음 각 항목에 대해 응답해주시요.

| 구분  | 그렇다 | 아니다 |
|---|-----|-----|
| 1) 내가 사는 동네에는 산책할 수 있는 곳(공원, 산책로 등)이 있다                                     | ①   | ②   |
| 2) 내가 사는 동네에는 청소년들이 운동할 수 있는 공간(운동장, 농구장, 축구장 등)이 있다                        | ①   | ②   |
| 3) 내가 사는 동네에는 청소년들이 이용할 수 있는 운동기구(철봉, 어깨 근육풀기 운동기구, 좌식 자전거 운동기구 등)가 설치되어 있다 | ①   | ②   |

### 스트레스

7 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 다음 내용에 대하여 경험한 적이 있습니까?

☞ 스트레스란 '주변 사람들이나 일 때문에 힘이 들고 어려운 느낌'을 말합니다.

| 나는 ...            | 그런 적이 없다 | 한두 번 경험했다 | 가끔 경험했다 | 자주 경험했다 |
|-------------------|----------|-----------|---------|---------|
| 일상생활 중에 스트레스를 느낀다 | ①        | ②         | ③       | ④       |



### 심리상담

8 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 심리상담전문가(학교상담실, Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 정신의학과 전문의 상담 등)의 도움을 받은 적이 있습니까?

- ① 받았다                      ② 안 받았다

### 건강평가

9 다음의 문항들을 잘 읽고 각 문항마다 자신의 현재 상태와 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 내용               | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 나는 신체적으로 건강하다 | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 나는 정신적으로 건강하다 | ①            | ②             | ③         | ④         |

### 일상생활 만족도 평가

10 다음의 것들에 대하여 얼마나 만족하십니까?

| 구분                 | 전혀<br>만족하지<br>않음 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 매우<br>만족 | 해당<br>없음 |
|--------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------|
| 1) 가족과의 관계         | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 2) 내가 사는 집         | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 3) 내 삶에서 선택의 자유    | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 4) 친구들과의 관계        | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 5) 내가 다니는 학교       | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ | ◎        |          |
| 6) 나의 외모           | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 7) 내가 가지고 있는 돈과 물건 | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 8) 나의 건강           | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 9) 나의 미래           | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 10) 나의 자유 시간       | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 11) 우리 동네          | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |
| 12) 생활에서의 안전       | ①                | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩ |          |          |

### 정서

11 다음의 각 문항에 대해 자신은 어떠하다고 생각하십니까?

| 나는...                           | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|---------------------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 다른 사람과 잘 어울린다                | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 다른 사람과 협력을 잘 한다              | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 3) 다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다     | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 4) 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다 | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 5) 좋은 성품을 가졌다고 생각한다             | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 6) 내 자신에 대하여 대체로 만족한다           | ①            | ②             | ③         | ④         |



## II. 권리와 존중

### 의견 존중

12 다음 각 문항에 대해 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오

| 구분                          | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음                    |
|-----------------------------|-----------|------------|--------|--------|--------------------------|
| 1) 우리 가족은 나의 의견을 존중한다       | ①         | ②          | ③      | ④      | <input type="checkbox"/> |
| 2) 내 친구들은 나의 의견을 존중한다       | ①         | ②          | ③      | ④      |                          |
| 3) 내가 다니는 학교는 학생들의 의견을 존중한다 | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤                        |
| 4) 우리 사회는 청소년의 의견을 존중한다     | ①         | ②          | ③      | ④      | <input type="checkbox"/> |

### 부모님(또는 양육자)과의 활동

13 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 다음과 같은 활동을 부모님(또는 양육자)과 함께한 적이 얼마나 있었습니까?

| 구분                         | 거의 하지 않는다 | 월 1~3회 | 주 1~3회 | 주 4~6회 | 매일 한다 | 해당 없음                    |
|----------------------------|-----------|--------|--------|--------|-------|--------------------------|
| 1) 나의 고민에 대한 대화            | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |
| 2) 학교생활에 대한 대화             | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     |                          |
| 3) 책, 텔레비전, 영화에 대한 대화      | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     | <input type="checkbox"/> |
| 4) 정치, 사회적 주제에 관한 대화(선거 등) | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     |                          |
| 5) 여가 활동                   | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     |                          |
| 6) 저녁 식사                   | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤     |                          |

### 부모님(또는 양육자)과의 관계

14 주중에 매일 부모님(또는 양육자)과 함께 얼마나 시간(대화 시간 포함)을 보냅니까?

☞ 함께한 시간을 기준으로 표시합니다.

| 구분  | 전혀 하지 않는다 | 30분 미만 | 1시간 미만 | 2시간 미만 | 2시간 이상 | 해당 없음                    |
|---|-----------|--------|--------|--------|--------|--------------------------|
| 1) 아버지                                    | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤      | ⑨                        |
| 2) 어머니                                    | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤      | ⑨                        |
| 3) 양육자<br>☞ 위 1), 2)에서 모두 '해당 없음'인 경우만 응답 | ①         | ②      | ③      | ④      | ⑤      | <input type="checkbox"/> |

### 부모님(또는 양육자)과의 관계

15 부모님(또는 양육자)은 어느 정도 관심을 가지고 돌보니까?

| 구분                                      | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음 |
|---|-----------|------------|--------|--------|-------|
| 1) 학교 수업(학원 포함)이 끝난 후 집에 늦게 들어와도 관심이 없다 | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤     |
| 2) 내가 고열이 나가거나 아파도 그냥 내버려 둔 적이 있다       | ①         | ②          | ③      | ④      | X     |

### 가족관·사회관

16 다음의 각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분  | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|---|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 결혼은 반드시 해야 한다                            | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 결혼을 하더라도 반드시 아이를 가질 필요는 없다               | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 결혼을 해서 맞벌이를 하는 경우, 공동으로 가사를 분담하는 것은 당연하다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 경제적으로 가족을 부양해야 할 책임은 여자보다 남자가 더 크다       | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 5) 나와 다른 인종이나 민족에 속하는 또래를 친구로 사귄 수 있다       | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 6) 나와 다른 인종이나 민족에 속하는 또래를 이성친구로 사귄 수 있다     | ①         | ②          | ③      | ④      |



## Ⅲ. 참여 및 사회인식

### 참여

17 다음의 각 문항에 대해 어떻게 생각합니까?

| 구분   | 참여도           |               |         |            | 필요도        |            |          |         |
|--|---------------|---------------|---------|------------|------------|------------|----------|---------|
|  | 전혀 참여하고 있지 않다 | 별로 참여하고 있지 않다 | 가끔 참여한다 | 적극적으로 참여한다 | 전혀 필요하지 않다 | 별로 필요하지 않다 | 가끔은 필요하다 | 매우 필요하다 |
| 1) 청소년 관련 문제에 대해 참여하거나 의견을 제시함(교직 제정 등)              | ①             | ②             | ③       | ④          | ①          | ②          | ③        | ④       |
| 2) 국가 및 지방자치단체의 청소년 정책이나 수립 과정에 참여하거나 의견을 제시함        | ①             | ②             | ③       | ④          | ①          | ②          | ③        | ④       |
| 3) 청소년이 사회문제에 목소리를 내고 참여함(인터넷 의견 제시, 집회 참여, 단체 가입 등) | ①             | ②             | ③       | ④          | ①          | ②          | ③        | ④       |

### 가족관

18 다음의 각 문항들에 대해 부모님(또는 양육자)이 어디까지 그 비용을 부담해야 한다고 생각합니까? 각 문항 중에서 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 내용              | 전혀 부담할 필요가 없다 | 일부만을 부담 | 필요한 모든 비용을 부담 |
|-----------------|---------------|---------|---------------|
| 1) 대학교를 졸업할 때까지 | ①             | ②       | ③             |
| 2) 취업할 때까지      | ①             | ②       | ③             |
| 3) 결혼할 때까지      | ①             | ②       | ③             |

### 사회관

19 다음의 각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구 분                      | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--------------------------|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 우리 사회는 대체로 공정한 사회이다   | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 사회는 인권을 존중하는 사회이다  | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 우리 사회는 다양성을 인정하는 사회이다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 우리 사회는 부정부패가 없는 사회이다  | ①         | ②          | ③      | ④      |

### 사회관

20 우리 사회가 어느 정도 믿을 수 있는 사회라고 생각합니까? 아래의 해당하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.



21 사회적 이슈나 쟁점, 정치문제에 어느 정도 관심이 있습니까? 아래 해당하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.



22 투표할 수 있는 나이는 만 18세입니다. 이것이 적당하다고 생각합니까?

- ① 낮추어야 한다      ② 지금이 적당하다      ③ 높여야 한다

23 귀하는 투표권이 있거나 앞으로 주어진다면 선거(대통령, 국회의원, 시장 및 도지사, 교육감 선거 등)에 투표할 의향이 있습니까?

- ① 전혀 없다      ② 상황에 따라 판단하여 투표할 것이다      ③ 반드시 투표할 것이다      ④ 잘 모르겠다

### 사회관

24 다음의 각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분   | 전혀 필요하지 않다 | 필요하지 않은 편이다 | 필요한 편이다 | 매우 필요하다 |
|--|------------|-------------|---------|---------|
| 1) 남북통일이 어느 정도 필요하다고 생각합니까?                            | ①          | ②           | ③       | ④       |
| 2) 우리나라가 북한에 대한 여러 가지 경제적 지원을 하는 것이 어느 정도 필요하다고 생각합니까? | ①          | ②           | ③       | ④       |
| 3) 남북한 청소년들이 서로 교류하는 것이 어느 정도 필요하다고 생각합니까?             | ①          | ②           | ③       | ④       |



### IV. 학습과 활동

#### 청소년 활동 경험

25 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31) 동안 아래와 같은 활동에 참여한 경험이 있습니까?

| 구분                                 | 없다 | 있다 |
|------------------------------------|----|----|
| 1) 문화/예술 관련 활동(공연 감상 등)            | ①  | ①  |
| 2) 과학/정보 관련 활동(경진 대회, 과학 실험 등)     | ①  | ①  |
| 3) 모험/개척 관련 활동(탐사·등반, 야영 등)        | ①  | ①  |
| 4) 자원봉사 활동(일손 돕기, 자선·구호 등)         | ①  | ①  |
| 5) 직업/진로 관련 활동(직업 체험, 진로 탐색 등)     | ①  | ①  |
| 6) 국제 교류 활동                        | ①  | ①  |
| 7) 건강/보건 관련 활동(신체단련, 안전·응급처치 등)    | ①  | ①  |
| 8) 자기(인성)계발 관련 활동(자기표현, 마음 수련 등)   | ①  | ①  |
| 9) 환경 보존 관련 활동(생태, 숲 체험, 환경 살리기 등) | ①  | ①  |

25 에서 하나라도 참여한 경험이 있는 경우, 25-1 에 응답해 주십시오.

25-1 위 활동 중에 본인이 직접 활동주제와 내용에 대해 아이디어를 내거나 진행한 경험이 있습니까?

- ① 있다                      ② 없다

26 경험 여부와 상관없이, 위 9가지 활동 중 가장 하고 싶은 활동을 순서대로 두 가지만 선택해 주십시오.

1순위

2순위

27 청소년이 직접 아이디어를 내거나 진행하는 활동에 참여할 기회가 어느 정도 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 없다              ② 별로 없다              ③ 조금 있다              ④ 많이 있다

### 청소년 활동 경험

28 현재 가입하여 활동하고 있는 단체 또는 동아리가 있습니까?

| 구분  | 없다 | 있다 |
|---|----|----|
| 1) 청소년 단체나 동아리(스카우트, 누리단·한별단, 해양소년단 등)<br>☞ 학교 등 공식 기관의 단체 포함(종교 단체 제외) | ①  | ①  |
| 2) 인터넷을 통한 사이버 단체나 동아리(예, 인터넷 카페 등)                                     | ①  | ①  |
| 3) 기타 단체나 동아리(종교 단체 포함)   | ①  | ①  |

### 청소년 활동 경험

29 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 아래와 같은 시설을 이용해 본 경험이 있습니까?

| 구분                                       | 없다 | 있다 |
|--|----|----|
| 1) 청소년수련관(청소년센터 등), 청소년수련원, 청소년문화의집, 야영장 | ①  | ①  |
| 2) 유스호스텔                                 | ①  | ①  |
| 3) 도서관(단, 학교도서관은 제외)                     | ①  | ①  |
| 4) 공연 시설(공연장, 영화상영관 등)                   | ①  | ①  |
| 5) 전시 시설(박물관, 미술관, 화랑, 조각 공원 등)          | ①  | ①  |
| 6) 사회복지관                                 | ①  | ①  |
| 7) 수목원/수목림/자연 휴양림                        | ①  | ①  |

### 정책 사업 인지도

30 다음의 청소년 관련 정책 사업에 대해서 알고 계십니까?

| 청소년 정책 사업   | 모른다 | 알고 있다 |
|---|-----|-------|
| 1) 청소년 참여활동(청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회, 지역사회변화 프로그램 등)       | ①   | ②     |
| 2) 청소년 수련활동(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년센터 등에서 이루어지는 활동 프로그램) | ①   | ②     |
| 3) 청소년어울림마당(청소년문화존)   | ①   | ②     |
| 4) 청소년자원봉사활동  | ①   | ②     |
| 5) 청소년국제교류활동  | ①   | ②     |
| 6) 청소년증   | ①   | ②     |
| 7) 위기청소년상담 및 복지 지원(청소년상담복지센터, 청소년동반자 프로그램)                    | ①   | ②     |
| 8) 가정 밖 청소년 복지지원(가출청소년을 위한 청소년쉼터, 청소년자립지원관)                   | ①   | ②     |
| 9) 학교 밖 청소년 지원(꿈드림센터, 내일이룸학교)                                 | ①   | ②     |
| 10) 상담전화 1388(모바일 및 온라인 상담 포함)                                | ①   | ②     |
| 11) 청소년 인터넷·스마트폰 과의존 치유 지원(국립중앙청소년디딤센터, 국립청소년인터넷드림마을)         | ①   | ②     |
| 12) 심야시간대의 인터넷게임 제공시간 제한(셋다운제)                                | ①   | ②     |
| 13) 여성청소년 생리대 바꾸쳐 지원  | ①   | ②     |
| 14) 아르바이트 청소년 권익 보호(청소년근로보호센터)                                | ①   | ②     |

### 청소년증

31 귀하는 청소년증을 발급받은 적이 있습니까?

- ① 예 → 32 로 이동  
 ② 아니오



31-1 만약 없다면, 귀하가 청소년증을 발급받지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 청소년증을 알지 못해서  
 ② 청소년증이 필요하지 않아서  
 ③ 청소년증을 발급받는 절차가 까다로워서  
 ④ 청소년증 발급 대상이 아니어서  
 ⑤ 기타(적어주십시오: \_\_\_\_\_)

※ 현재 초·중·고등학교 재학 중인 경우에는 32 부터 응답해 주시기 바라며, 현재 재학생이 아닌 경우에는 37 로 이동하여 계속 작성해 주시기 바랍니다.

### 학교생활 만족도

32 현재 다니고 있는 학교에 대한 느낌은 어떠하다고 생각합니까?

| 구분   | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 나는 수업 시간이 재미있다                                | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 학교는 우리들의 의견을 잘 반영한다                        | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기다                          | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 우리 학교는 교칙이 엄격하다                               | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 5) 선생님, 친구 등과의 관계를 고려하면, 현재 다니고 있는 학교의 생활이 만족스럽다 | ①         | ②          | ③      | ④      |

### 학업성취도

33 현재 학업 성적은 어떠하다고 생각합니까?

- ① 매우 못한다    ② 못하는 편이다    ③ 보통이다    ④ 우수한 편이다    ⑤ 매우 우수하다

### 사교육

34 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 학원을 다니거나 과외 수업, 학습지 과외 등을 받은 적이 있습니까? 있다면, 일주일에 총 몇 시간입니까?

- ① 예(있다)    ② 아니오(없다) → 35 로 이동



34-1 학원 또는 과외 일주일 총시간(소수점 이하는 없애고 기입합니다.)

일주일 총   시간

사교육

35 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 학교 수업이나 학원/과외 수업 외에 혼자서 교과 공부를 한 시간은 몇 시간입니까?

☞ 속제를 한 시간도 포함하되, 1일 평균 시간으로 표기합니다.

하루  시간  분

방과 후 활동

36 평일 방과 후에 부모님(또는 양육자)이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 1주일에 며칠 정도나 됩니까?

- ① 거의 없다 → 37 로 이동
- ② 1~2일 정도
- ③ 3~4일 정도
- ④ 거의 매일

36-1 평일 방과 후 혼자 또는 형제자매끼리만 있을 때, 불안합니까?

- ① 전혀 불안하지 않다
- ② 별로 불안하지 않다
- ③ 약간 불안하다
- ④ 매우 불안하다



V. 진로 및 직업탐색

진로 활동

37 학교에서 다음의 각 문항에 해당되는 진로 교육을 받아 본 경험이 있습니까? 경험해 보았다면 얼마나 도움이 되었습니까?

| 구분                            | 경험해 본 적 없다 | 경험해본 적 있다     |               |            |            |
|-------------------------------|------------|---------------|---------------|------------|------------|
|                               |            | 전혀 도움이 되지 않았다 | 별로 도움이 되지 않았다 | 약간 도움이 되었다 | 매우 도움이 되었다 |
| 1) '진로와 직업' 과목 수업을 통한 진로 교육   | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 2) 현장학습이나 견학을 통한 진로 교육        | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 3) 상담선생님의 상담 중심 진로 교육         | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 4) 진로관련 검사를 통한 진로 교육          | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 5) 인터넷 또는 동영상을 통한 진로 교육       | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 6) 소집단 혹은 동아리 활동을 통한 진로 교육    | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 7) 저명인사나 선배의 초청 강연을 통한 진로 교육  | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |
| 8) 재량 활동(창의적 체험 활동)을 통한 진로 교육 | ①          | ①             | ②             | ③          | ④          |



### 진로체험 경험

38 학교에서 다음의 각 문항에 해당되는 진로 체험을 한 경험이 있습니까?  
경험해 보았다면 얼마나 도움이 되었습니까?

| 구분   | 경험해본<br>적 없다 | 경험해본 적 있다              |                        |                  |                  |
|--|--------------|------------------------|------------------------|------------------|------------------|
|  |              | 전혀<br>도움이<br>되지<br>않았다 | 별로<br>도움이<br>되지<br>않았다 | 약간<br>도움이<br>되었다 | 매우<br>도움이<br>되었다 |
| 1) 진로 박람회(잡월드, 키자니아 포함)에 간 경험                    | ①            | ①                      | ②                      | ③                | ④                |
| 2) 청소년 수련관, 사회복지관 등에서 실시하는 진로<br>체험 프로그램에 참여한 경험 | ①            | ①                      | ②                      | ③                | ④                |
| 3) 산업체에서 실시하는 진로 및 취업 관련 프로그램에<br>참여한 경험         | ①            | ①                      | ②                      | ③                | ④                |
| 4) 대학에서 실시하는 학과(전공) 관련 견학 프로그램에<br>참여한 경험        | ①            | ①                      | ②                      | ③                | ④                |

### 희망 교육 수준

39 어느 수준까지 교육받기를 원합니까?

- ① 고졸 이하
- ② 전문대졸(2~3년제)
- ③ 대졸(4년제)
- ④ 대학원 이상(석·박사)

### 학업중단

40 초·중·고등학교(정규학교, 인가 대안학교, 방송통신중·고등학교 포함)를 그만 둔 적이 있습니까?

① 있다                      ② 없다 → 41 로 이동



40-1 가장 최근에 학교를 그만 둔 때는 언제였습니까?

- ① 초등학교 때
- ② 중학교 때
- ③ 고등학교 때

학업중단

40-2 학교를 그만 둔 이유는 무엇이었습니다? 가장 큰 이유부터 순서대로 세 가지를 골라 적어 주십시오. (이유가 두 개 이하인 경우 1개 혹은 2개만 작성)

1순위

2순위

3순위

| 영역 | 내용  |
|----|---|
| 개인 | ① 신체 건강상의 이유로<br>② 심리·정신적인 문제가 있어서<br>③ 아침에 일어나기 힘들어서   |
| 가족 | ④ 집안 경제사정이 어려워서<br>⑤ 부모님(또는 양육자)과의 갈등으로 인해<br>⑥ 부모님(또는 양육자)의 별거, 이혼 등으로 인해<br>⑦ 부모님(또는 양육자)의 폭력 때문에<br>⑧ 부모님(또는 양육자)의 잦은 싸움 등 불화로 인해<br>⑨ 부모님(또는 양육자)의 무관심 등으로 인해 |
| 학교 | 학업/진로<br>⑩ 학업성적이 잘 안 나와서<br>⑪ 검정고시를 준비하려고<br>⑫ 공부하기 싫어서<br>⑬ 내 특기를 살리려고<br>⑭ 이민 또는 해외 유학 가려고<br>⑮ 취업을 하여 돈을 벌고 싶어서<br>⑯ 다른 곳에서 원하는 것을 배우고 싶어서                     |
|    | 친구<br>⑰ 학교친구들과의 문제(폭력, 왕따 등)로 인해<br>⑱ 이성문제로 인해<br>⑲ 학교를 그만 둔 친구의 영향으로   |
|    | 교사<br>⑳ 선생님의 차별 때문에<br>㉑ 선생님의 체벌 때문에<br>㉒ 선생님과 싸워서  |
|    | 환경<br>㉓ 학교의 규칙이 엄격해서<br>㉔ 학교규칙 위반으로 징계를 받아서<br>㉕ 학교 분위기(문화, 동아리, 자치활동 등)가 나와 잘 맞지 않아서<br>㉖ 학교가 너무 멀어서<br>㉗ 전학이 잘 안되어서   |
|    | 기타<br>㉘ 유해환경(유해업소, 폭력집단 등) 때문에<br>㉙ 아르바이트로 피곤해서<br>㉚ 비행으로 보호처분 혹은 형사처벌을 받게 되어서<br>㉛ 그 외(적어주십시오 : _____)   |

40-3 학교를 그만 둔 이후 학교밖청소년지원센터(꿈드림센터)를 이용한 적이 있습니까?

- ① 있다
- ② 없다

### 향후 진로 계획

**41** 앞으로 3년 이내(2020. 6. 1. ~ 2023. 5. 31)에 진로에 관해 어떤 계획을 가지고 있습니까?  
가장 우선시 하는 계획 하나만 선택해 주십시오.

☞ 현재 직업이 없는 경우는 ⑤ 이직, ⑥ 현 직장(직업) 유지 에 응답하실 수 없습니다.

- ① 상급 학교 진학
- ② 취업
- ③ 창업
- ④ 가업
- ⑤ 이직
- ⑥ 현 직장(직업) 유지
- ⑦ 아직 진로를 결정하지 못하였다
- ⑧ 기타(적어주십시오: \_\_\_\_\_)

### 장래 희망 직업

**42** 장래 희망 직업을 정하였습니까?

☞ 현재 직업이 있는 경우, ① 예(정하였음) 에 응답해 주십시오.

- ① 예(정하였음)      ② 아니오(정하지 않았음) → **43** 으로 이동

**42-1** 장래 희망 직업이 있다면 한 가지만 말씀해 주십시오.

- ☞ 현재 직업이 있으며, 직업을 바꿀 계획이 없다면, 현재 직업을 기입해 주십시오.
- ☞ 현재 직업이 있으며, 직업을 바꿀 계획이 있다면, 바꾸기를 희망하는 직업을 기입해 주십시오.

### 직업 선택 기준

**43** 향후 직업을 선택할 때 다음 중 어떤 것을 가장 먼저 고려하겠습니까?  
다음의 번호 중에서 중요한 순서대로 두 가지만 골라 적어 주십시오.

☞ 현재 직업이 있는 경우, 구직 당시 기준으로 응답해 주십시오. 단, 직업 변경을 고려하실 경우, 현재 기준으로 응답해 주십시오.

1순위

2순위

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| ① 자신의 능력     | ② 사회적 지위             |
| ③ 대중적 인기     | ④ 안정성                |
| ⑤ 직업의 장래성    | ⑥ 의사결정권              |
| ⑦ 경제적 수입     | ⑧ 창의성 발휘             |
| ⑨ 자신의 적성     | ⑩ 자아성취               |
| ⑪ 사회에 대한 기여도 | ⑫ 기타(적어주십시오 : _____) |

### 진로 및 직업선택

**44** 다음 각 항목에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 나는   | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 그렇지<br>않은<br>편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|--|-----------------|------------------|-----------|-----------|
| 1) 내가 무엇을 잘 할 수 있는지 알고 있다                        | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 2) 내가 하고 싶은 일을 스스로 결정할 수 있다                      | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 3) 장래희망을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 구체적으로 생각해본 적이 있다       | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 4) 나는 나의 꿈을 이루기 위한 계획을 세울 수 있다                   | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 5) 내가 관심을 가지고 있는 직업에 대한 구체적인 정보를 알아본 적이 있다       | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 6) 나는 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아본 적이 있다 | ①               | ②                | ③         | ④         |

**45** 아래의 각 문항을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분  | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 그렇지<br>않은<br>편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|---|-----------------|------------------|-----------|-----------|
| 1) 나는 분명한 인생목표가 있다                          | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 2) 진로나 직업을 선택할 시기가 되면 내가 정한 기준에 의하여 선택할 것이다 | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 3) 내가 희망하는 직업을 미래에 가질 수 있다고 생각한다            | ①               | ②                | ③         | ④         |



### 취업 여부

49 지난주에 수입을 목적으로 1시간 이상 일하였습니까?

① 예 → 50 으로 이동

② 아니오

49-1 지난주에 함께 사는 가족의 사업체는 또는 농장에서 보수를 받지 않고 18시간 이상 일하였습니까?

① 예 → 50 으로 이동

② 아니오

49-2 지난주에 일을 하지 않았지만 직장을 가지고 있었습니까?

① 예 → 50 으로 이동

② 아니오 → 53 으로 이동

### 직업 분류

50 현재 종사하고 있는 일은 다음 중 어느 직업에 해당합니까?

※ [직업분류표]를 참고하여 응답해 주십시오.

- ① 관리자
- ② 전문가 및 관련 종사자
- ③ 사무 종사자
- ④ 서비스 종사자
- ⑤ 판매 종사자
- ⑥ 농림어업 숙련 종사자
- ⑦ 기능원 및 관련 기능 종사자
- ⑧ 장차기계 조작 및 조립 종사자
- ⑨ 단순노무 종사자
- ⑩ 직업군인

### 월평균 소득

51 현재 하고 있는 일을 통해 얻는 월평균 소득은 어느 정도입니까?

※ 세금/ 인센티브 / 성과급 / 등을 포함한 월평균 소득을 세전 기준으로 기입해 주십시오.

월평균     만원

## 종사상 지위

**52** 현재 종사하고 있는 일에서의 지위는 무엇입니까?

① 임금근로자                      ② 비임금근로자 → **52-3** 으로 이동

**52-1** 다음 중 근로형태는 어디에 해당합니까?  
 ① 정규직  
 ② 비정규직(기간제, 파견, 용역 등)

**52-2** 전일제(full-time), 시간제(part-time) 중 어디에 해당합니까?  
 ※ 응답 후 **52-4** 로 이동  
 ① 전일제  
 ② 시간제

**52-3** 다음 중 어디에 해당합니까?  
 ① 고용원(종업원)이 있는 자영업자  
 ② 고용원(종업원)이 없는 자영업자  
 ③ 무급가족종사자(함께 사는 가족의 사업체 또는 농장에서 보수를 받지 않고 일하는 경우)

**52-4** 현재 그 일을 하게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?  
 ① 근로조건(근로시간 임금 등)에 만족해서  
 ② 안정적인 일자리이기 때문에  
 ③ 생활비 등 당장 수입이 필요해서  
 ④ 원하는 분야의 일자리가 없어서  
 ⑤ 전공이나 경력에 맞는 일자리가 없어서  
 ⑥ 경력을 쌓아 다음 직장으로 이직하려고  
 ⑦ 육아, 가사 등을 병행하기 위해  
 ⑧ 학업, 학원수강, 직업훈련, 취업준비 등을 병행하기 위해  
 ⑨ 노력한 만큼 수입을 얻을 수 있어서  
 ⑩ 근무시간을 신축적으로 조절할 수 있어서  
 ⑪ 가족의 일을 도와야 해서  
 ⑫ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

**52-5** 현재 일을 하면서 손님, 고용주, 혹은 다른 직원으로부터 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?

| 구분                              | 고용주 혹은 직원 |    | 손님 |    |       |
|---------------------------------|-----------|----|----|----|-------|
|                                 | 있다        | 없다 | 있다 | 없다 | 해당 없음 |
| 1) 욕설, 폭언, 모욕적인 말을 들은 적이 있다     | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 2) 폭행을 당한 적이 있다                 | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 3) 무시당하거나, 왕따를 당한 적이 있다         | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 4) (성, 외모, 연령 등으로) 차별을 당한 적이 있다 | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 5) 성희롱이나 성추행을 당한 적이 있다          | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |







## Ⅷ. 응답자 특성

### 성별

D1 성별은 무엇입니까?

- ① 남자
- ② 여자

### 생년·월

D2 실제 생년월은 언제입니까?

- ① 양력
- ② 음력

년      월

### 교육정도

D3 정규 교육을 어디까지 받았습니까?

| 학교            | 졸업 상태                       |                             |                             |                             |                             |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ① 무학          |                             |                             |                             |                             |                             |
| ① 초등학교        | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ② 중학교         | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ③ 고등학교        | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ④ 대학(4년제 미만)  | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ⑤ 대학교(4년제 이상) | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ⑥ 대학원 이상      | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |

D3-1 현재 주 학업 상태를 말씀해 주십시오.

- ① 대입준비
- ② 취업 및 취업준비
- ③ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)



### 3. 만 19~24세 설문지



#### 통계법 제33조(비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

NO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2020년 청소년종합실태조사(만 19-24세)

### 인 사 말 씀

안녕하십니까?

여성가족부에서는 청소년들의 전반적인 생활실태를 파악하여 청소년들의 생활수준을 측정하고, 관련 정책에 수립에 필요한 자료로 활용하기 위하여 「청소년 종합실태조사」를 실시하고 있습니다.

본 조사는 청소년기본법에 의한 청소년(만9~24세, 1995. 6. 1 ~ 2011. 5. 31에 출생한 자)이 있는 가구를 대상으로 실시되오니, 정확한 통계가 작성될 수 있도록 응답가구의 적극적인 협조를 부탁드립니다.

이 조사표는 만 19세부터 24세 이하(1995. 6. 1 ~ 2001. 5. 31)인 청소년 및 청년만 응답해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2020년 9월

※ 이 조사에서 수집된 자료는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호되며 통계작성 목적으로만 사용됩니다.

※ 아래 사항은 한국갤럽(조사원)에서 기입합니다.

|            |                    |  |                    |          |  |   |  |
|------------|--------------------|--|--------------------|----------|--|---|--|
| 조사구 번호     |                    |  |                    |          |  |   |  |
| 거 처 번호     |                    |  |                    |          |  |   |  |
| 가 구 번호     |                    |  |                    |          |  |   |  |
| 가 구 원 번호   | 0                  |  |                    |          |  | 1 |  |
| 가구당 조사표 부수 | 총 (            ) 부 |  | 중 (            ) 부 |          |  |   |  |
| 조사표 기입방법   | ① 조사원 면접식          |  |                    | ② 자기 기입식 |  |   |  |

※ 아래 내용은 가구 내 첫 번째 조사표만 기입해 주십시오.

| 주소 | 시도 | 시군구 | 읍면동 | 번지 | 공동주택명 | 동호수 |
|----|----|-----|-----|----|-------|-----|
|    |    |     |     |    |       |     |
|    |    |     |     |    |       |     |

|      |  |      |            |      |      |
|------|--|------|------------|------|------|
| 조사주관 | 여성가족부  | 조사수행 | 한국청소년정책연구원 | 실시기관 | 한국갤럽 |
| 문의처  | (주)한국갤럽조사연구소    홍영택 차장, 신정인 선임연구원    ☎ 02-3702-2598/2607 |      |            |      |      |



# 1. 건강

## 주관적 안녕감

1-1 **어제** 어느 정도 행복했다고 생각합니까?

전혀 행복하지 않았다 ← 보통 → 매우 행복했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-2 **어제** 어느 정도 근심 또는 걱정을 하였습니까?

전혀 하지 않았다 ← 보통 → 매우 많이 했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-3 **어제** 어느 정도 우울하였습니까?

전혀 우울하지 않았다 ← 보통 → 매우 우울했다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-4 **요즘** 자신의 삶(생활)에 대해 전반적으로 얼마나 만족하고 있습니까?

전혀 만족하지 않는다 ← 보통 → 매우 만족한다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

1-5 **요즘** 자신이 하고 있는 일이 전반적으로 얼마나 가치 있다고 생각합니까?

☞ 학생의 경우, 일이란 학교생활, 숙제, 공부 등을 말합니다.

전혀 가치 없다 ← 보통 → 매우 가치 있다

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

## 수면

2 평소 몇 시에 자고 몇 시에 일어나니까?(방학 외의 기간을 기준으로 기입합니다.)

☞ 예) 잠자는 시간은 약 22시 10분, 일어나는 시간은 약 07시 10분

| 문 항        | 주중(월~금)   | 주말(토~일)   |
|------------|-----------|-----------|
| 1) 잠자는 시간  | 약 □□시 □□분 | 약 □□시 □□분 |
| 2) 일어나는 시간 | 약 □□시 □□분 | 약 □□시 □□분 |

3 지난 1주일 동안 자신의 수면 시간이 충분했다고 생각하십니까?

- ① 매우 부족했다      ② 부족한 편이었다      ③ 충분한 편이었다      ④ 매우 충분했다

### 식습관

4 하루 식사는 어떻게 하고 있습니까? 아침, 점심, 저녁에 대해 각각 응답 바랍니다.

☞ 식사대용으로 빵, 선식 또는 미숫가루, 죽, 시리얼 등을 먹은 경우도 식사에 포함됩니다.

| 구분    | 전혀 먹지 않는다 | 먹지 않는 편이다 | 가끔적 먹는 편이다 | 항상 먹는다 |
|-------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1) 아침 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 2) 점심 | ①         | ②         | ③          | ④      |
| 3) 저녁 | ①         | ②         | ③          | ④      |

### 운동

5 지난 1주일 동안 운동(정기적으로 배우는 운동 포함)이나 야외 신체활동을 한 적이 있습니까?

☞ 활동시간에는 학교에서의 운동이 포함됩니다.

① 예(있다)                      ② 아니오(없다) → 6 으로 이동



5-1 활동시간은 얼마나 됩니까?

시간

☞ 예) 1시간 25분은 1시간, 1시간 40분은 2시간으로 작성(반올림)

### 주거 환경

6 자신이 사는 동네에 관한 질문입니다. 다음 각 항목에 대해 응답해주세요.

| 구분  | 그렇다 | 아니다 |
|---|-----|-----|
| 1) 내가 사는 동네에는 산책할 수 있는 곳(공원, 산책로 등)이 있다                                     | ①   | ②   |
| 2) 내가 사는 동네에는 청소년들이 운동할 수 있는 공간(운동장, 농구장, 축구장 등)이 있다                        | ①   | ②   |
| 3) 내가 사는 동네에는 청소년들이 이용할 수 있는 운동기구(철봉, 어깨 근육풀기 운동기구, 좌식 자전거 운동기구 등)가 설치되어 있다 | ①   | ②   |

### 스트레스

7 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 다음 내용에 대하여 경험한 적이 있습니까?

☞ 스트레스란 '주변 사람들이나 일 때문에 힘이 들고 어려운 느낌'을 말합니다.

| 나는 ...            | 그런 적이 없다 | 한두 번 경험했다 | 가끔 경험했다 | 자주 경험했다 |
|-------------------|----------|-----------|---------|---------|
| 일상생활 중에 스트레스를 느낀다 | ①        | ②         | ③       | ④       |

### 심리상담

8 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31)동안 심리상담전문가(학교상담실, Wee센터, 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터, 정신의학과 전문의 상담 등)의 도움을 받은 적이 있습니까?

- ① 받았다                      ② 안 받았다

### 건강평가

9 다음의 문항들을 잘 읽고 각 문항마다 자신의 현재 상태와 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 내용               | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 나는 신체적으로 건강하다 | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 나는 정신적으로 건강하다 | ①            | ②             | ③         | ④         |

### 일상생활 만족도 평가

10 다음의 것들에 대하여 얼마나 만족하십니까?

| 구분                 | 전혀 만족하지<br>않음 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 매우<br>만족 | 해당<br>없음 |  |
|--------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------|--|
| 1) 가족과의 관계         | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 2) 내가 사는 집         | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 3) 내 삶에서 선택의 자유    | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 4) 친구들과의 관계        | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 5) 내가 다니는 학교       | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        | ◎        |  |
| 6) 나의 외모           | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 7) 내가 가지고 있는 돈과 물건 | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 8) 나의 건강           | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 9) 나의 미래           | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 10) 나의 자유 시간       | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 11) 우리 동네          | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |
| 12) 생활에서의 안전       | ①             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | ⑦ | ⑧ | ⑨ | ⑩        |          |  |

### 정서

11 다음의 각 문항에 대해 자신은 어떠하다고 생각하십니까?

| 나는...                           | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|---------------------------------|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 다른 사람과 잘 어울린다                | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 다른 사람과 협력을 잘 한다              | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 3) 다른 사람과 갈등이 발생했을 때 잘 해결한다     | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 4) 내가 다른 사람들처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다 | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 5) 좋은 성품을 가졌다고 생각한다             | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 6) 내 자신에 대하여 대체로 만족한다           | ①            | ②             | ③         | ④         |



## II. 권리와 존중

### 부모님(또는 양육자)과의 활동

12 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 다음과 같은 활동을 부모님(또는 양육자)과 함께한 적이 얼마나 있습니까?

| 구분                         | 거의<br>하지<br>않는다 | 월<br>1~3회 | 주<br>1~3회 | 주<br>4~6회 | 매일<br>한다 | 해당<br>없음                            |
|----------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 1) 나의 고민에 대한 대화            | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) 학교생활에 대한 대화             | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤        | ⑨                                   |
| 3) 책, 텔레비전, 영화에 대한 대화      | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) 정치, 사회적 주제에 관한 대화(선거 등) | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤        |                                     |
| 5) 여가 활동                   | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤        |                                     |
| 6) 저녁 식사                   | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤        |                                     |

### 부모님(또는 양육자)과의 관계

13 주중에 매일 부모님(또는 양육자)과 함께 얼마나 시간(대화 시간 포함)을 보냅니까?

☞ 함께한 시간을 기준으로 표시합니다.

| 구분   | 전혀<br>하지<br>않는다 | 30분<br>미만 | 1시간<br>미만 | 2시간<br>미만 | 2시간<br>이상 | 해당<br>없음                            |
|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 1) 아버지   | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤         | ⑨                                   |
| 2) 어머니   | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤         | ⑨                                   |
| 3) 양육자<br><small>(☞ 위 1), 2)에서 모두 '해당 없음'인 경우만 응답)</small> | ①               | ②         | ③         | ④         | ⑤         | <input checked="" type="checkbox"/> |

### 가족관·사회관

14 다음의 각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분  | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 그렇지<br>않은<br>편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|---|-----------------|------------------|-----------|-----------|
| 1) 결혼은 반드시 해야 한다                            | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 2) 결혼을 하더라도 반드시 아이를 가질 필요는 없다               | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 3) 결혼을 해서 맞벌이를 하는 경우, 공동으로 가사를 분담하는 것은 당연하다 | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 4) 경제적으로 가족을 부양해야 할 책임은 여자보다 남자가 더 크다       | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 5) 나와 다른 인종이나 민족에 속하는 도래를 친구로 사귄다           | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 6) 나와 다른 인종이나 민족에 속하는 도래를 이성친구로 사귄다         | ①               | ②                | ③         | ④         |



### Ⅲ. 참여 및 사회인식

#### 참여

15 다음의 각 문항에 대해 어떻게 생각합니까?

| 구분   | 참여도           |               |         |            | 필요도        |            |          |         |
|--|---------------|---------------|---------|------------|------------|------------|----------|---------|
|  | 전혀 참여하고 있지 않다 | 별로 참여하고 있지 않다 | 가끔 참여한다 | 적극적으로 참여한다 | 전혀 필요하지 않다 | 별로 필요하지 않다 | 가끔은 필요하다 | 매우 필요하다 |
| 1) 청소년 관련 문제에 대해 참여하거나 의견을 제시함(교직 제정 등)              | ①             | ②             | ③       | ④          | ①          | ②          | ③        | ④       |
| 2) 국가 및 지방자치단체의 청소년 정책이나 수립 과정에 참여하거나 의견을 제시함        | ①             | ②             | ③       | ④          | ①          | ②          | ③        | ④       |
| 3) 청소년이 사회문제에 목소리를 내고 참여함(인터넷 의견 제시, 집회 참여, 단체 가입 등) | ①             | ②             | ③       | ④          | ①          | ②          | ③        | ④       |

#### 가족관

16 다음의 각 문항들에 대해 부모님(또는 양육자)이 어디까지 그 비용을 부담해야 한다고 생각합니까? 각 문항 중에서 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 내용              | 전혀 부담할 필요가 없다 | 일부만을 부담 | 필요한 모든 비용을 부담 |
|-----------------|---------------|---------|---------------|
| 1) 대학교를 졸업할 때까지 | ①             | ②       | ③             |
| 2) 취업할 때까지      | ①             | ②       | ③             |
| 3) 결혼할 때까지      | ①             | ②       | ③             |

#### 사회관

17 다음의 각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분                       | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--------------------------|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 우리 사회는 대체로 공정한 사회이다   | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 사회는 인권을 존중하는 사회이다  | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 우리 사회는 다양성을 인정하는 사회이다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 우리 사회는 부정부패가 없는 사회이다  | ①         | ②          | ③      | ④      |



18 우리 사회가 어느 정도 믿을 수 있는 사회라고 생각합니까? 아래의 해당하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

전혀 믿을 수 없다 ←————— 그저 그렇다 —————→ 매우 믿을 수 있다

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ⑩ | ⑨ | ⑧ | ⑦ | ⑥ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① | ① |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

19 사회적 이슈나 쟁점, 정치문제에 어느 정도 관심이 있습니까? 아래 해당하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

전혀 관심 없다 ←————— 그저 그렇다 —————→ 매우 관심 있다

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ⑩ | ⑨ | ⑧ | ⑦ | ⑥ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① | ① |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

20 투표할 수 있는 나이는 만 18세입니다. 이것이 적당하다고 생각합니까?

- ① 낮추어야 한다
- ② 지금이 적당하다
- ③ 높여야 한다

21 귀하는 투표권이 있거나 앞으로 주어진다면 선거(대통령, 국회의원, 시장 및 도지사, 교육감 선거 등)에 투표할 의향이 있으십니까?

- ① 전혀 없다
- ② 상황에 따라 판단하여 투표할 것이다
- ③ 반드시 투표할 것이다
- ④ 잘 모르겠다

22 다음의 각 문항들을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구 분  | 전혀 필요하지 않다 | 필요하지 않은 편이다 | 필요한 편이다 | 매우 필요하다 |
|--|------------|-------------|---------|---------|
| 1) 남북통일이 어느 정도 필요하다고 생각합니까?                            | ①          | ②           | ③       | ④       |
| 2) 우리나라가 북한에 대한 여러 가지 경제적 지원을 하는 것이 어느 정도 필요하다고 생각합니까? | ①          | ②           | ③       | ④       |
| 3) 남북한 청소년들이 서로 교류하는 것이 어느 정도 필요하다고 생각합니까?             | ①          | ②           | ③       | ④       |



## IV. 학습과 활동

### 청소년 활동 경험

23 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31) 동안 아래와 같은 활동에 참여한 경험이 있습니까?

| 구분                                 | 없다 | 있다 |
|------------------------------------|----|----|
| 1) 문화/예술 관련 활동(공연 감상 등)            | ①  | ①  |
| 2) 과학/정보 관련 활동(경진 대회, 과학 실험 등)     | ①  | ①  |
| 3) 모험/개척 관련 활동(탐사·등반, 야영 등)        | ①  | ①  |
| 4) 자원봉사 활동(일손 돕기, 자선·구호 등)         | ①  | ①  |
| 5) 직업/진로 관련 활동(직업 체험, 진로 탐색 등)     | ①  | ①  |
| 6) 국제 교류 활동                        | ①  | ①  |
| 7) 건강/보건 관련 활동(신체단련, 안전·응급처치 등)    | ①  | ①  |
| 8) 자기(인성)개발 관련 활동(자기표현, 마음 수련 등)   | ①  | ①  |
| 9) 환경 보존 관련 활동(생태, 숲 체험, 환경 살리기 등) | ①  | ①  |

23 에서 하나라도 참여한 경험이 있는 경우, 23-1 에 응답해 주십시오.

23-1 위 활동 중에 본인이 직접 활동주제와 내용에 대해 아이디어를 내거나 진행한 경험이 있습니까?

- ① 있다                      ② 없다

24 **경험 여부와 상관없이**, 위 9가지 활동 중 가장 하고 싶은 활동을 순서대로 두 가지만 선택해 주십시오.

1순위

2순위

25 청소년이 직접 아이디어를 내거나 진행하는 활동에 참여할 기회가 어느 정도 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 없다  
 ② 별로 없다  
 ③ 조금 있다  
 ④ 많이 있다

26 현재 가입하여 활동하고 있는 단체 또는 동아리가 있습니까?

| 구분  | 없다 | 있다 |
|---|----|----|
| 1) 청소년 단체나 동아리(스카우트, 누리단·한별단, 해양소년단 등)<br>▣ 학교 등 공식 기관의 단체 포함(종교 단체 제외) | ①  | ①  |
| 2) 인터넷을 통한 사이버 단체나 동아리(예, 인터넷 카페 등)                                     | ①  | ①  |
| 3) 기타 단체나 동아리(종교 단체 포함)   | ①  | ①  |

### 청소년 활동 경험

27 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 아래와 같은 시설을 이용해 본 경험이 있습니까?

| 구분                                       | 없다 | 있다 |
|--|----|----|
| 1) 청소년수련관(청소년센터 등), 청소년수련원, 청소년문화의집, 야영장 | ①  | ②  |
| 2) 유스호스텔                                 | ①  | ②  |
| 3) 도서관(단, 학교도서관은 제외)                     | ①  | ②  |
| 4) 공연 시설(공연장, 영화상영관 등)                   | ①  | ②  |
| 5) 전시 시설(박물관, 미술관, 화랑, 조각 공원 등)          | ①  | ②  |
| 6) 사회복지관                                 | ①  | ②  |
| 7) 수목원/수목림/자연 휴양림                        | ①  | ②  |

### 정책 사업 인지도

28 다음의 청소년 관련 정책 사업에 대해서 알고 계십니까?

| 청소년 정책 사업   | 모른다 | 알고 있다 |
|---|-----|-------|
| 1) 청소년 참여활동(청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회, 지역사회변화 프로그램 등)       | ①   | ②     |
| 2) 청소년 수련활동(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년센터 등에서 이루어지는 활동 프로그램) | ①   | ②     |
| 3) 청소년어울림마당(청소년문화촌)   | ①   | ②     |
| 4) 청소년자원봉사활동  | ①   | ②     |
| 5) 청소년국제교류활동  | ①   | ②     |
| 6) 청소년증   | ①   | ②     |
| 7) 위기청소년상담 및 복지 지원(청소년상담복지센터, 청소년동반자 프로그램)                    | ①   | ②     |
| 8) 가정 밖 청소년 복지지원(가출청소년을 위한 청소년쉼터, 청소년자립지원관)                   | ①   | ②     |
| 9) 학교 밖 청소년 지원(꿈드림센터, 내일이룸학교)                                 | ①   | ②     |
| 10) 상담전화 1388(모바일 및 온라인 상담 포함)                                | ①   | ②     |
| 11) 청소년 인터넷·스마트폰 과의존 치유 지원(국립중앙청소년디딤센터, 국립청소년인터넷드림마을)         | ①   | ②     |
| 12) 심야시간대의 인터넷게임 제공시간 제한(셋다운제)                                | ①   | ②     |
| 13) 여성청소년 생리대 바꾸쳐 지원  | ①   | ②     |
| 14) 아르바이트 청소년 권익 보호(청소년근로보호센터)                                | ①   | ②     |

※ 현재 초·중·고등학교 재학 중인 경우에는 29 부터 응답해 주시기 바라며, 현재 재학생이 아닌 경우에는 34 로 이동하여 계속 작성해 주시기 바랍니다.

### 학교생활 만족도

29 현재 다니고 있는 학교에 대한 느낌은 어떠하다고 생각합니까?

| 구분   | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 나는 수업 시간이 재미있다                                | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 학교는 우리들의 의견을 잘 반영한다                        | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 우리 학교는 공부하기에 좋은 분위기다                          | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 우리 학교는 교칙이 엄격하다                               | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 5) 선생님, 친구 등과의 관계를 고려하면, 현재 다니고 있는 학교의 생활이 만족스럽다 | ①         | ②          | ③      | ④      |

### 학업성취도

30 현재 학업 성적은 어떠하다고 생각합니까?

- ① 매우 못한다    ② 못하는 편이다    ③ 보통이다    ④ 우수한 편이다    ⑤ 매우 우수하다

### 사교육

31 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 학원을 다니거나 과외 수업, 학습지 과외 등을 받은 적이 있습니까? 있다면, 일주일에 총 몇 시간입니까?

- ① 예(있다)    ② 아니오(없다) → 32 로 이동

31-1 학원 또는 과외 일주일 총시간(소수점 이하는 없애고 기입합니다.)

일주일 총  시간

32 최근 1년(2019. 6. 1~ 2020. 5. 31) 동안 학교 수업이나 학원/과외 수업 외에 혼자서 교과 공부를 한 시간은 몇 시간입니까?

※ 숙제를 한 시간도 포함하되, 1일 평균 시간으로 표기합니다.

하루  시간  분

### 방과 후 활동

33 평일 방과 후에 부모님(또는 양육자)이나 돌봐 주는 어른 없이 집에 혼자 혹은 형제나 자매끼리만 있는 경우가 1주일에 며칠 정도나 됩니까?

- ① 거의 없다 → 34 로 이동    ② 1~2일 정도    ③ 3~4일 정도    ④ 거의 매일

33-1 평일 방과 후 혼자 또는 형제자매끼리만 있을 때, 불안합니까?

- ① 전혀 불안하지 않다    ② 별로 불안하지 않다    ③ 약간 불안하다    ④ 매우 불안하다



## V. 진로 및 직업탐색

### 진로 활동

34 학교에서 다음의 각 문항에 해당되는 진로 교육을 받아 본 경험이 있습니까?  
경험해 보았다면 얼마나 도움이 되었습니까?

| 구분                            | 경험해본 적 없다 | 경험해본 적 있다     |               |            |            |
|-------------------------------|-----------|---------------|---------------|------------|------------|
|                               |           | 전혀 도움이 되지 않았다 | 별로 도움이 되지 않았다 | 약간 도움이 되었다 | 매우 도움이 되었다 |
| 1) '진로와 직업' 과목 수업을 통한 진로 교육   | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 2) 현장학습이나 견학을 통한 진로 교육        | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 3) 상담선생님의 상담 중심 진로 교육         | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 4) 진로관련 검사를 통한 진로 교육          | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 5) 인터넷 또는 동영상 등을 통한 진로 교육     | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 6) 소집단 혹은 동아리 활동을 통한 진로 교육    | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 7) 저명인사나 선배의 초청 강연을 통한 진로 교육  | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 8) 재량 활동(창의적 체험 활동)을 통한 진로 교육 | ①         | ②             | ③             | ④          |            |

### 진로체험 경험

35 학교에서 다음의 각 문항에 해당되는 진로 체험을 한 경험이 있습니까?  
경험해 보았다면 얼마나 도움이 되었습니까?

| 구분  | 경험해본 적 없다 | 경험해본 적 있다     |               |            |            |
|---|-----------|---------------|---------------|------------|------------|
|   |           | 전혀 도움이 되지 않았다 | 별로 도움이 되지 않았다 | 약간 도움이 되었다 | 매우 도움이 되었다 |
| 1) 진로 박람회(잡월드, 키자니아 포함)에 간 경험                 | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 2) 청소년 수련관, 사회복지관 등에서 실시하는 진로 체험 프로그램에 참여한 경험 | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 3) 산업체에서 실시하는 진로 및 취업 관련 프로그램에 참여한 경험         | ①         | ②             | ③             | ④          |            |
| 4) 대학에서 실시하는 학과(전공) 관련 견학 프로그램에 참여한 경험        | ①         | ②             | ③             | ④          |            |

### 희망 교육 수준

36 어느 수준까지 교육받기를 원합니까?

- ① 고졸 이하      ② 전문대졸(2~3년제)      ③ 대졸(4년제)      ④ 대학원 이상(석·박사)



### 향후 진로 계획

**38** 앞으로 3년 이내(2020. 6. 1. ~ 2023. 5. 31)에 진로에 관해 어떤 계획을 가지고 있습니까?  
가장 우선시 하는 계획 하나만 선택해 주십시오.

※ 현재 직업이 없는 경우는 ⑤ 이직, ⑥ 현 직장(직업) 유지 에 응답하실 수 없습니다.

- ① 상급 학교 진학
- ② 취업
- ③ 창업
- ④ 가업
- ⑤ 이직
- ⑥ 현 직장(직업) 유지
- ⑦ 아직 진로를 결정하지 못하였다
- ⑧ 기타(적어주십시오: \_\_\_\_\_)

### 장래 희망 직업

**39** 장래 희망 직업을 정하였습니까?

※ 현재 직업이 있는 경우, ① 예(정하였음) 에 응답해 주십시오.

① 예(정하였음)      ② 아니오(정하지 않았음)      → **40** 으로 이동

**39-1** 장래 희망 직업이 있다면 한 가지만 말씀해 주십시오.

- ※ 현재 직업이 있으며, 직업을 바꿀 계획이 없다면, 현재 직업을 기입해 주십시오.
- ※ 현재 직업이 있으며, 직업을 바꿀 계획이 있다면, 바꾸기를 희망하는 직업을 기입해 주십시오.

### 직업 선택 기준

**40** 향후 직업을 선택할 때 다음 중 어떤 것을 가장 먼저 고려하겠습니까?  
다음의 번호 중에서 중요한 순서대로 두 가지만 골라 적어 주십시오.

※ 현재 직업이 있는 경우, 구직 당시 기준으로 응답해 주십시오. 단, 직업 변경을 고려하실 경우, 현재 기준으로 응답해 주십시오.

1순위

2순위

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| ① 자신의 능력     | ② 사회적 지위             |
| ③ 대중적 인기     | ④ 안정성                |
| ⑤ 직업의 장래성    | ⑥ 의사결정권              |
| ⑦ 경제적 수입     | ⑧ 창의성 발휘             |
| ⑨ 자신의 적성     | ⑩ 자아성취               |
| ⑪ 사회에 대한 기여도 | ⑫ 기타(적어주십시오 : _____) |

진로 및 직업선택

41 다음 각 항목에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 나는  | 전혀<br>그렇지 않다 | 그렇지 않은<br>편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|---|--------------|---------------|-----------|-----------|
| 1) 내가 무엇을 잘 할 수 있는지 알고 있다                           | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 2) 내가 하고 싶은 일을 스스로 결정할 수 있다                         | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 3) 장래희망을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 구체적으로<br>생각해본 적이 있다       | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 4) 나는 나의 꿈을 이루기 위한 계획을 세울 수 있다                      | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 5) 내가 관심을 가지고 있는 직업에 대한 구체적인<br>정보를 알아본 적이 있다       | ①            | ②             | ③         | ④         |
| 6) 나는 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그<br>직업에 대하여 알아본 적이 있다 | ①            | ②             | ③         | ④         |

42 아래의 각 문항을 잘 읽고 자신의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분   | 전혀<br>그렇지<br>않다 | 그렇지<br>않은<br>편이다 | 그런<br>편이다 | 매우<br>그렇다 |
|--|-----------------|------------------|-----------|-----------|
| 1) 나는 분명한 인생목표가 있다                             | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 2) 진로나 직업을 선택할 시기가 되면 내가 정한 기준에<br>의하여 선택할 것이다 | ①               | ②                | ③         | ④         |
| 3) 내가 희망하는 직업을 미래에 가질 수 있다고<br>생각한다            | ①               | ②                | ③         | ④         |



인턴 또는 현장실습 여부

43 학교 재학기간 중 인턴 또는 현장실습을 해본 적이 있습니까?  
있다면, 경험 기간과 도움이 된 정도를 각각 응답해주시시오.

| 구분           | 경험여부   | 경험 기간                                       | 진로선택에 도움이 된 정도   |
|--------------|--------|---|--|
| 1) 고등학교 재학 중 | ① 있음 → | <input type="text"/> <input type="text"/> 주 | ① 전혀 도움이 되지 않았다<br>② 별로 도움이 되지 않았다<br>③ 조금 도움이 되었다<br>④ 매우 도움이 되었다 |
|              | ② 없음   | X   | X  |
| 2) 대학교 재학 중  | ① 있음 → | <input type="text"/> <input type="text"/> 주 | ① 전혀 도움이 되지 않았다<br>② 별로 도움이 되지 않았다<br>③ 조금 도움이 되었다<br>④ 매우 도움이 되었다 |
|              | ② 없음   | X   | X  |

직업훈련

44 직업 훈련을 받은 적이 있습니까?

① 예

44-1 직업훈련을 받으신 가장 큰 목적은 무엇입니까?  
(1가지만 응답해 주십시오)

☞ 응답 후 45 로 이동

- ① 창업을 위해
- ② 더 나은 직무수행을 위해
- ③ 경력개발을 위해
- ④ 자격증 취득을 위해
- ⑤ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

② 아니요

44-2 직업훈련을 받지 않은 가장 큰 이유는 무엇입니까?  
(1가지만 응답해 주십시오)

- ① 직업훈련에 대해 알지 못했다
- ② 취업을 원하는 직무와 관련된 훈련이 없었다
- ③ 훈련에 대한 필요성을 느끼지 못했다
- ④ 직업훈련에 대해 듣기만 했을 뿐 실제 탐색해 볼 생각을 하지 못했다
- ⑤ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

44-3 향후 직업훈련을 받을 계획이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니요



## VI. 사회 진입 및 이행

### 아르바이트 경험 여부

45 아르바이트를 해 본 경험이 있습니까?

- ① 예(있다)                      ② 아니오(없다) → 46 으로 이동



45-1 귀하는 현재 아르바이트를 하고 있습니까?

- ① 예  
② 아니오

### 취업 여부

46 지난 주에 수입을 목적으로 1시간 이상 일하였습니까?

- ① 예 → 47 로 이동  
② 아니오



46-1 지난 주에 함께 사는 가족의 사업체 또는 농장에서 보수를 받지 않고 18시간 이상 일하였습니까?

- ① 예 → 47 로 이동  
② 아니오



46-2 지난 주에 일을 하지 않았지만 직장을 가지고 있었습니까?

- ① 예 → 47 로 이동  
② 아니오 → 50 으로 이동

### 직업 분류

47 현재 종사하고 있는 일은 다음 중 어느 직업에 해당합니까?

※ [직업분류표]를 참고하여 응답해 주십시오.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| ① 관리자             | ② 전문가 및 관련 종사자     |
| ③ 사무 종사자          | ④ 서비스 종사자          |
| ⑤ 판매 종사자          | ⑥ 농림어업 숙련 종사자      |
| ⑦ 기능원 및 관련 기능 종사자 | ⑧ 장차기계 조작 및 조립 종사자 |
| ⑨ 단순노무 종사자        | ⑩ 직업군인             |

### 월평균 소득

48 현재 하고 있는 일을 통해 얻는 월평균 소득은 어느 정도입니까?

※ 세금/ 인센티브 / 성과급 / 등을 포함한 월평균 소득을 세전 기준으로 기입해 주십시오.

월평균     만원

종사상 지위

49 현재 종사하고 있는 일에서의 지위는 무엇입니까?

① 임금 근로자      ② 비임금 근로자 → 49-3 으로 이동

49-1 다음 중 근로형태는 어디에 해당합니까?  
 ① 정규직  
 ② 비정규직(기간제, 파견, 용역 등)

49-2 전일제(full-time), 시간제(part-time) 중 어디에 해당합니까?  
 ※ 응답 후 49-4 로 이동  
 ① 전일제  
 ② 시간제

49-3 다음 중 어디에 해당합니까?  
 ① 고용원(종업원)이 있는 자영업자  
 ② 고용원(종업원)이 없는 자영업자  
 ③ 무급가족종사자(함께 사는 가족의 사업체 또는 농장에서 보수를 받지 않고 일하는 경우)

49-4 현재 그 일을 하게 된 가장 큰 이유는 무엇입니까?  
 ① 근로조건(근로시간 임금 등)에 만족해서  
 ② 안정적인 일자리이기 때문에  
 ③ 생활비 등 당장 수입이 필요해서  
 ④ 원하는 분야의 일자리가 없어서  
 ⑤ 전공이나 경력에 맞는 일자리가 없어서  
 ⑥ 경력을 쌓아 다음 직장으로 이직하려고  
 ⑦ 육아, 가사 등을 병행하기 위해  
 ⑧ 학업, 학원수강, 직업훈련, 취업준비 등을 병행하기 위해  
 ⑨ 노력한 만큼 수입을 얻을 수 있어서  
 ⑩ 근무시간을 신중적으로 조절할 수 있어서  
 ⑪ 가족의 일을 도와야 해서  
 ⑫ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

49-5 현재 일을 하면서 손님, 고용주, 혹은 다른 직원으로부터 다음과 같은 일을 경험한 적이 있습니까?

| 구분                              | 고용주 혹은 직원 |    | 손님 |    | 해당 없음 |
|---------------------------------|-----------|----|----|----|-------|
|                                 | 있다        | 없다 | 있다 | 없다 |       |
| 1) 욕설, 폭언, 모욕적인 말을 들은 적이 있다     | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 2) 폭행을 당한 적이 있다                 | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 3) 무시당하거나, 왕따를 당한 적이 있다         | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 4) (성, 외모, 연령 등으로) 차별을 당한 적이 있다 | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |
| 5) 성희롱이나 성추행을 당한 적이 있다          | ①         | ②  | ①  | ②  | ③     |





## Ⅶ. 코로나19 이후 청소년 삶의 변화

### 코로나19 관련

52 **코로나19 발생 이후**, 개학이 연기되고 온라인 수업이 실시되는 등 여러 교육환경이 변화하였습니다. 이로 인하여 여러분들의 학업 스트레스가 이전에 비해 어떻게 변화하였습니까?

- ① 매우 감소하였다
- ② 약간 감소하였다
- ③ 변화 없다
- ④ 약간 증가하였다
- ⑤ 매우 증가하였다

53 코로나19 발생 이후, 향후 온라인을 통한 학습이나 활동이 더 확대되어야 한다고 생각하십니까?

| 구분                          | 매우 반대 | 약간 반대 | 약간 찬성 | 매우 찬성 |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1) 온라인 학교 수업                | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 2) 온라인 청소년 활동(문화예술, 진로탐색 등) | ①     | ②     | ③     | ④     |

54 코로나19로 인해 자신의 삶이 어떻게 변화하였습니까?

| 구분                | 매우 부정적으로 변화함 | 약간 부정적으로 변화함 | 변화 없음 | 약간 긍정적으로 변화함 | 매우 긍정적으로 변화함 |
|-------------------|--------------|--------------|-------|--------------|--------------|
| 1) 전반적인 생활        | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 2) 가족관계           | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 3) 친구관계           | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 4) 학교생활           | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 5) 사회에 대한 신뢰      | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |
| 6) 진로 및 취업에 대한 전망 | ①            | ②            | ③     | ④            | ⑤            |



## VIII. 응답자 특성

### 성별

D1 성별은 무엇입니까?

- ① 남자
- ② 여자

### 생년·월

D2 실제 생년월은 언제입니까?

- ① 양력
- ② 음력

년  월

### 교육정도

D3 정규 교육을 어디까지 받았습니까?

| 학교            | 졸업 상태                       |                             |                             |                             |                             |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| ① 무학          |                             |                             |                             |                             |                             |
| ① 초등학교        | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ② 중학교         | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ③ 고등학교        | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ④ 대학(4년제 미만)  | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ⑤ 대학교(4년제 이상) | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |
| ⑥ 대학원 이상      | <input type="checkbox"/> 졸업 | <input type="checkbox"/> 재학 | <input type="checkbox"/> 수료 | <input type="checkbox"/> 휴학 | <input type="checkbox"/> 중퇴 |

D3-1 현재 주 학업 상태를 말씀해 주십시오.

- ① 대입준비
- ② 취업 및 취업준비
- ③ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)



#### 4. 주 양육자 설문지



##### 통계법 제33조(비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니 된다.

NO

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2020년 청소년종합실태조사(주 양육자)

### 인 사 말 씀

안녕하십니까?

여성가족부에서는 청소년들의 전반적인 생활실태를 파악하여 청소년들의 생활수준을 측정하고, 관련 정책 수립에 필요한 자료로 활용하기 위하여 「청소년 종합실태조사」를 실시하고 있습니다.

본 조사는 청소년기본법에 의한 청소년(만9~24세, 1995. 6. 1 ~ 2011. 5. 31에 출생한 자)이 있는 가구를 대상으로 실시되오니, 정확한 통계가 작성될 수 있도록 응답가구의 적극적인 협조를 부탁드립니다. 감사합니다.

2020년 9월

※ 이 조사에서 수집된 자료는 통계법 제33조(비밀의 보호)에 의해 응답 내용 및 개인의 비밀에 관한 사항이 엄격히 보호되며 통계작성 목적으로만 사용됩니다.

※ 아래 사항은 한국갤럽(조사원)에서 기입합니다.

|            |                    |  |  |  |                    |  |  |  |  |
|------------|--------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| 조사구 번호     |                    |  |  |  |                    |  |  |  |  |
| 거 처 번호     |                    |  |  |  |                    |  |  |  |  |
| 가 구 번호     |                    |  |  |  |                    |  |  |  |  |
| 가 구 원 번호   | 0                  |  |  |  | 1                  |  |  |  |  |
| 가구당 조사표 부수 | 총 (            ) 부 |  |  |  | 중 (            ) 부 |  |  |  |  |
| 조사표 기입방법   | ① 조사원 면접식          |  |  |  | ② 자기 기입식           |  |  |  |  |

※ 아래 내용은 가구 내 첫 번째 조사표만 기입해 주십시오.

| 주소 | 사도 | 시군구 | 읍면동 | 번지 | 공동주택명 | 동호수 |
|----|----|-----|-----|----|-------|-----|
|    |    |     |     |    |       |     |

| 구 분             | 남 성  | 여 성 | 합 계 |
|-----------------|--|-----|-----|
| 총 가 구 원 수       |  |     |     |
| 주 양 육 자         |  |     |     |
| 만 9 ~ 12 세 청소년  |  |     |     |
| 만 13 ~ 18 세 청소년 |  |     |     |
| 만 19 ~ 24 세 청소년 |  |     |     |
| 완료조사표 수         |  |     |     |
| 비대상 가구원 수       |  |     |     |
| 불응·부재·불능 가구원 수  |  |     |     |
| 불응·부재·불능 사유     | ① 조사 불응(    명)    ② 장기부재(    명)    ③ 기타(    명) |     |     |

|  |       |      |            |      |      |
|--|-------|------|------------|------|------|
| 조사주관   | 여성가족부 | 조사수행 | 한국청소년정책연구원 | 실사기관 | 한국갤럽 |
| 문의처 (주)한국갤럽조사연구소    홍영택 차장, 신정인 선임연구원    ☎ 02-3702-2598/2607 |       |      |            |      |      |





## I. 건강과 웰빙

### 자녀의 건강을 위한 지원

1 귀하는 자녀(또는 피양육자)의 건강에 어느 정도 관심을 가지고 돌보고 있습니까?

- ① 아이의 건강에 전혀 신경 쓸 겨를이 없다
- ② 관심을 가지고 있지만 아이에게 말하고 있는 편이다
- ③ 관심을 가지고 아이가 좋은 습관을 가질 수 있도록 조금 신경 쓰는 편이다
- ④ 관심을 가지고 아이가 좋은 습관을 가질 수 있도록 돌보고 있다

### 자녀 지원

2 다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분                                     | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 우리 아이가 자신의 삶을 선택할 수 있도록 돕고 있다       | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 아이가 자신의 시간을 유용하게 사용할 수 있도록 돕고 있다 | ①         | ②          | ③      | ④      |



## II. 권리와 존중

### 청소년의 지위 및 존중

3 다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분                      | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|-------------------------|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 우리 집에서는 아이의 의견을 존중한다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 우리 사회는 청소년의 의견을 존중한다 | ①         | ②          | ③      | ④      |

### 성인지 태도 및 다양성 수용

4 다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분  | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|---|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 결혼은 반드시 해야 한다                              | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 결혼을 하더라도 반드시 아이를 가질 필요는 없다                 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 결혼을 해서 맞벌이를 하는 경우, 공동으로 가사를 분담하는 것은 당연하다   | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 4) 경제적으로 가족을 부양해야 할 책임은 여자보다 남자가 더 크다         | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 5) 나의 자녀가 내 자녀와 다른 인종이나 민족에 속하는 토래를 친구로 사귄다   | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 6) 나의 자녀가 내 자녀와 다른 인종이나 민족에 속하는 토래를 이성친구로 사귄다 | ①         | ②          | ③      | ④      |



### Ⅲ. 참여 및 사회인식

#### 청소년 사회참여에 대한 태도

5 다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

| 구분   | 전혀<br>필요하지 않다 | 별로<br>필요하지 않다 | 가끔은<br>필요하다 | 매우<br>필요하다 |
|--|---------------|---------------|-------------|------------|
| 1) 청소년이 청소년과 관련된 문제에 대해 참여하거나 의견을 제시함(교칙 제정 등)       | ①             | ②             | ③           | ④          |
| 2) 청소년이 국가 및 지방자치단체의 청소년 정책이나 수립 과정에 참여하거나 의견을 제시함   | ①             | ②             | ③           | ④          |
| 3) 청소년이 사회문제에 목소리를 내고 참여함(인터넷 의견 제시, 집회 참여, 단체 가입 등) | ①             | ②             | ③           | ④          |

#### 선거투표연령 인식

6 투표할 수 있는 나이는 만 18세입니다. 이것이 적당하다고 생각합니까?

- ① 낮추어야 한다      ② 지금이 적당하다      ③ 높여야 한다



### Ⅳ. 학습과 활동

#### 자녀의 학업 및 학습 [만9~18세 자녀가 있는 양육자만 응답]

7 귀하는 자녀(또는 피양육자)의 학습에 대해 어느 정도 관심이 있습니까? 다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

☞ 조사에 참여한 만 9~18세 자녀(또는 피양육자) 각각에 대해 응답해 주십시오.

| ☞ 첫째 자녀(또는 피양육자)                              | 전혀 그렇지<br>않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음        |
|---|--------------|---------------|--------|--------|--------------|
| 1) 우리 아이가 학교에서 배우는 내용을 알고 있다                  | ①            | ②             | ③      | ④      | ⑤            |
| 2) 우리 아이가 사교육(학원, 문화센터, 과외 등)에서 배우는 내용을 알고 있다 | ①            | ②             | ③      | ④      | ⑤            |
| 3) 우리 아이가 스스로 혼자 공부하는 시간이 어느 정도인지 알고 있다       | ①            | ②             | ③      | ④      | <del>⑤</del> |
| 4) 우리 아이가 무엇에 흥미를 느끼고 있는지 알고 있다               | ①            | ②             | ③      | ④      | <del>⑤</del> |

| ☞ 둘째 자녀(또는 피양육자)                              | 전혀 그렇지<br>않다 | 그렇지<br>않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음        |
|---|--------------|---------------|--------|--------|--------------|
| 1) 우리 아이가 학교에서 배우는 내용을 알고 있다                  | ①            | ②             | ③      | ④      | ⑤            |
| 2) 우리 아이가 사교육(학원, 문화센터, 과외 등)에서 배우는 내용을 알고 있다 | ①            | ②             | ③      | ④      | ⑤            |
| 3) 우리 아이가 스스로 혼자 공부하는 시간이 어느 정도인지 알고 있다       | ①            | ②             | ③      | ④      | <del>⑤</del> |
| 4) 우리 아이가 무엇에 흥미를 느끼고 있는지 알고 있다               | ①            | ②             | ③      | ④      | <del>⑤</del> |

자녀의 학업 및 학습 [만9~18세 자녀가 있는 양육자만 응답]

☞ 조사에 참여한 만 9~18세 자녀(또는 피양육자) 각각에 대해 응답해 주십시오.

| ☞ 셋째 자녀(또는 피양육자)                              | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음        |
|---|-----------|------------|--------|--------|--------------|
| 1) 우리 아이가 학교에서 배우는 내용을 알고 있다                  | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤            |
| 2) 우리 아이가 사교육(학원, 문화센터, 과외 등)에서 배우는 내용을 알고 있다 | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤            |
| 3) 우리 아이가 스스로 혼자 공부하는 시간이 어느 정도인지 알고 있다       | ①         | ②          | ③      | ④      | <del>⑤</del> |
| 4) 우리 아이가 무엇에 흥미를 느끼고 있는지 알고 있다               | ①         | ②          | ③      | ④      | <del>⑤</del> |

| ☞ 넷째 자녀(또는 피양육자)                              | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 | 해당 없음        |
|---|-----------|------------|--------|--------|--------------|
| 1) 우리 아이가 학교에서 배우는 내용을 알고 있다                  | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤            |
| 2) 우리 아이가 사교육(학원, 문화센터, 과외 등)에서 배우는 내용을 알고 있다 | ①         | ②          | ③      | ④      | ⑤            |
| 3) 우리 아이가 스스로 혼자 공부하는 시간이 어느 정도인지 알고 있다       | ①         | ②          | ③      | ④      | <del>⑤</del> |
| 4) 우리 아이가 무엇에 흥미를 느끼고 있는지 알고 있다               | ①         | ②          | ③      | ④      | <del>⑤</del> |

자녀의 학업 및 학습 외 활동 [만9~18세 자녀가 있는 양육자만 응답]

8

귀하는 자녀(또는 피양육자)의 학업 및 학습 외 활동(체험활동, 동아리 활동 등)에 대해 어느 정도 관심이 있습니까? 다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

☞ 조사에 참여한 만 9~18세 자녀(또는 피양육자) 각각에 대해 응답해 주십시오.

| ☞ 첫째 자녀(또는 피양육자)                                 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 학업이나 학습 이외의 활동이 아이를 위해 필요하다고 생각한다             | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 할 수 있도록 관련 내용을 구체적으로 알아본다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 원할 때 참여할 수 있도록 돕는다        | ①         | ②          | ③      | ④      |

| ☞ 둘째 자녀(또는 피양육자)                                 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 학업이나 학습 이외의 활동이 아이를 위해 필요하다고 생각한다             | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 할 수 있도록 관련 내용을 구체적으로 알아본다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 원할 때 참여할 수 있도록 돕는다        | ①         | ②          | ③      | ④      |

자녀의 학업 및 학습 외 활동 [만9~18세 자녀가 있는 양육자만 응답]

☞ 조사에 참여한 만 9~18세 자녀(또는 피양육자) 각각에 대해 응답해 주십시오.

| ☞ 셋째 자녀(또는 피양육자)                                 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 학업이나 학습 이외의 활동이 아이를 위해 필요하다고 생각한다             | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 할 수 있도록 관련 내용을 구체적으로 알아본다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 원할 때 참여할 수 있도록 돕는다        | ①         | ②          | ③      | ④      |

| ☞ 넷째 자녀(또는 피양육자)                                 | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않은 편이다 | 그런 편이다 | 매우 그렇다 |
|--|-----------|------------|--------|--------|
| 1) 학업이나 학습 이외의 활동이 아이를 위해 필요하다고 생각한다             | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 2) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 할 수 있도록 관련 내용을 구체적으로 알아본다 | ①         | ②          | ③      | ④      |
| 3) 아이가 학업이나 학습 이외의 활동을 원할 때 참여할 수 있도록 돕는다        | ①         | ②          | ③      | ④      |

자녀의 학습 외 활동 [만9~18세 자녀가 있는 양육자만 응답]

9

귀하가 자녀(만 9세~18세, 또는 만 9~18세 피양육자)의 학습 외 활동에 관심을 두는 가장 주된 이유는 무엇입니까?

☞ 만 19~24세 자녀(또는 피양육자)만 있는 경우 10으로 이동해서 응답해 주십시오.

- ① 아이의 활동이 성적 또는 입사와 관련되기 때문에
- ② 다양한 경험을 쌓기를 희망하여
- ③ 아이의 스트레스 해소를 위해
- ④ 주변의 다른 아이들도 하기 때문에
- ⑤ 아이의 적성 개발 등에 필요하다고 생각해서
- ⑥ 아이의 체력단련 등 건강을 위해서
- ⑦ 아이가 원해서
- ⑧ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

### 청소년 정책 사업

#### 10 다음의 청소년 관련 정책사업에 대해서 알고 계십니까?

| 청소년 정책사업  | 모른다 | 알고 있다 |
|---|-----|-------|
| 1) 청소년 참여활동(청소년특별회의, 청소년참여위원회, 청소년운영위원회, 지역사회변화 프로그램 등)       | ①   | ②     |
| 2) 청소년 수련활동(청소년수련관, 청소년문화의집, 청소년수련원, 청소년센터 등에서 이루어지는 활동 프로그램) | ①   | ②     |
| 3) 청소년어울림마당(청소년문화존)   | ①   | ②     |
| 4) 청소년자원봉사활동  | ①   | ②     |
| 5) 청소년국제교류활동  | ①   | ②     |
| 6) 청소년증   | ①   | ②     |
| 7) 위기청소년상담 및 복지 지원(청소년상담복지센터, 청소년동반자 프로그램)                    | ①   | ②     |
| 8) 가정 밖 청소년 복지지원(가출청소년을 위한 청소년쉼터, 청소년자립지원관)                   | ①   | ②     |
| 9) 학교 밖 청소년 지원(꿈드림센터, 내일이룸학교)                                 | ①   | ②     |
| 10) 상담전화 1388(모바일 및 온라인 상담 포함)                                | ①   | ②     |
| 11) 청소년 인터넷·스마트폰 과의존 치유 지원(국립중앙청소년디딤센터, 국립청소년인터넷드림마을)         | ①   | ②     |
| 12) 심야시간대의 인터넷게임 제공시간 제한(셋다운제)                                | ①   | ②     |
| 13) 여성청소년 생리대 바우처 지원  | ①   | ②     |
| 14) 아르바이트 청소년 권익 보호(청소년근로보호센터)                                | ①   | ②     |

## V. 진로 및 직업탐색

### 자녀 진로 관심 및 선택에서의 관여 정도

#### 11 귀하는 자녀(또는 피양육자)의 진로 선택에 어느 정도 관심이 있습니까?

- ① 아이가 원하는 진로선택을 할 수 있도록 적극적으로 돕는다
- ② 아이의 진로선택에 관심은 있지만, 아이에게 맡기는 편이다
- ③ 아이의 진로선택에 관심은 있지만, 신경 쓸 겨를이 없다
- ④ 아이의 진로선택에 전혀 관심이 없다



## VI. 사회진입 및 이행

### 자녀 아르바이트 경험

- 12 귀하는 청소년(15~18세)의 아르바이트 경험에 대해 어떻게 생각하십니까?  
다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

☞ 15~18세 청소년의 아르바이트 경험에 대한 일반적인 생각을 말씀해주시기 바랍니다.

| 구분  | 전혀<br>동의하지<br>않는다 | 별로<br>동의하지<br>않는다 | 약간<br>동의한다 | 매우<br>동의한다 |
|---|-------------------|-------------------|------------|------------|
| 1) 청소년기 아르바이트 경험은 필요하다                        | ①                 | ②                 | ③          | ④          |
| 2) 청소년기의 아르바이트 경험은 청소년의 권리이므로<br>존중해야 한다      | ①                 | ②                 | ③          | ④          |
| 3) 청소년기의 아르바이트 경험은 청소년의 진로 선택<br>및 결정에 도움을 준다 | ①                 | ②                 | ③          | ④          |

### 청소년의 '현장실습 및 인턴 경험'에 대한 생각

- 13 귀하는 청소년 시기의 현장실습 및 인턴 경험에 대해 어떻게 생각하십니까?  
다음 각 내용에 대해 귀하의 생각과 가장 일치하는 칸의 번호에 표시해 주십시오.

☞ 10대 청소년의 현장실습 및 인턴 경험에 대한 일반적인 생각을 말씀해주시기 바랍니다.

| 구분   | 전혀<br>동의하지<br>않는다 | 별로<br>동의하지<br>않는다 | 약간<br>동의한다 | 매우<br>동의한다 |
|--|-------------------|-------------------|------------|------------|
| 1) 고등학교 재학 중 현장실습 및 인턴 경험은 진로선택에<br>도움이 된다 | ①                 | ②                 | ③          | ④          |
| 2) 대학교 재학 중 현장실습 및 인턴 경험은 진로선택에<br>도움이 된다  | ①                 | ②                 | ③          | ④          |

### 직업선택에 대한 생각

- 14 귀하는 자녀(또는 피양육자)가 직업을 선택할 때 가장 중요하게 고려해야 하는 사항은 무엇이라고 생각하십니까?

1순위

2순위

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| ① 자신의 능력     | ② 사회적 지위             |
| ③ 대중적 인기     | ④ 안정성                |
| ⑤ 직업의 장래성    | ⑥ 의사결정권              |
| ⑦ 경제적 수입     | ⑧ 창의성 발휘             |
| ⑨ 자신의 적성     | ⑩ 자아성취               |
| ⑪ 사회에 대한 기여도 | ⑫ 기타(적어주십시오 : _____) |



미디어 사용 제한 정도 [만9-18세 자녀가 있는 양육자만 응답]

18 청소년(자녀 또는 피양육자)의 매체 사용과 관련하여 귀하는 다음 내용을 어느 정도 제한하십니까?

- ☞ 만 9-18세에 해당하는 자녀에 대해 응답해 주십시오.
- ☞ '해당 없음'은 텔레비전, 컴퓨터, 스마트기기가 없는 경우에만 선택해 주십시오.

| 청소년(자녀 또는 피양육자)에 대하여 ...  | 전혀<br>제한하지<br>않는다 | 제한하지<br>않는 편이다 | 제한하는<br>편이다 | 매우<br>제한한다 | 해당 없음 |
|---------------------------|-------------------|----------------|-------------|------------|-------|
| 1) 텔레비전/영화 시청 시간          | ①                 | ②              | ③           | ④          | ⑤     |
| 2) 텔레비전/영화 프로그램의 종류와 내용   | ①                 | ②              | ③           | ④          | ⑤     |
| 3) 컴퓨터 사용 시간              | ①                 | ②              | ③           | ④          | ⑤     |
| 4) 컴퓨터 프로그램의 종류와 내용       | ①                 | ②              | ③           | ④          | ⑤     |
| 5) 스마트기기(스마트폰, 태블릿) 사용 시간 | ①                 | ②              | ③           | ④          | ⑤     |
| 6) 스마트기기 앱의 종류와 내용        | ①                 | ②              | ③           | ④          | ⑤     |

스트레스

19 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31) 동안 귀하는 다음 내용에 대하여 경험한 적이 있습니까?

| 나는 ...  | 그런 적이<br>없다 | 한두 번<br>경험했다 | 가끔<br>경험했다 | 자주<br>경험했다 |
|---|-------------|--------------|------------|------------|
| 1) 일상생활 중에 스트레스를 느낀다                                  | ①           | ②            | ③          | ④          |
| 2) 자녀 양육과 관련하여 스트레스를 느낀다                              | ①           | ②            | ③          | ④          |
| 3) 평소 연속적으로 2주 이상 일상생활에 자장이 있을 정도로 슬프거나 절망감을 느낀 적이 있다 | ①           | ②            | ③          | ④          |
| 4) 평소에 대인 관계가 어렵다고 느낀다                                | ①           | ②            | ③          | ④          |



IX. 코로나19 이후 삶의 변화

코로나19 관련

20 코로나19 발생 이후, 향후 온라인을 통한 학습이나 활동이 더 확대되어야 한다고 생각하십니까?

| 구분                           | 매우 반대 | 약간 반대 | 약간 찬성 | 매우 찬성 |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1) 온라인 학교 수업                 | ①     | ②     | ③     | ④     |
| 2) 온라인 청소년 활동(문화예술, 진로 탐색 등) | ①     | ②     | ③     | ④     |

21 코로나19 이후 다음과 같은 경험을 한 적이 있습니까?

| 구분                          | 경험 여부 |    |       |
|-----------------------------|-------|----|-------|
|                             | 있음    | 없음 | 해당 없음 |
| 1) 코로나19로 인해 가구 소득이 감소하였음   | ①     | ②  | ③     |
| 2) 코로나19로 인해 자녀 돌봄 부담이 늘어났음 | ①     | ②  | ③     |
| 3) 코로나19로 인해 생활비를 줄였음       | ①     | ②  | ③     |



### 코로나19 관련

22 코로나19 이후 앞으로 가장 걱정되는 것은 무엇입니까?(1가지만 골라주세요.)

- ① 가구소득 감소 등 가정의 재정적 어려움
- ② 일자리(실직, 구직) 문제
- ③ 자녀(또는 피양육자)의 교육·훈련 지연, 중단
- ④ 감염위험이나 건강상의 문제
- ⑤ 여가생활 및 대인관계의 어려움
- ⑥ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)
- ⑦ 걱정되는 부분이 없다



### X. 가구 및 응답자 특성

#### 가구 및 응답자 특성

23 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자
- ② 여자

24 실제 생년월은 언제입니까? (양력)

년   월

25 설문에 응답한 자녀(또는 피양육자)와의 관계는 무엇입니까?

☞ 조사에 참여한 자녀(또는 피양육자) 중 나이가 가장 많은 자녀(또는 피양육자)를 기준으로 응답해주시기 바랍니다.

- ① 아버지
- ② 어머니
- ③ 할머니
- ④ 할아버지
- ⑤ 친인척
- ⑥ 기타(적을 것 : \_\_\_\_\_)

26 귀하의 혼인상태는 어떠합니까?

- ① 배우자 있음
- ② 배우자 없음 (미혼, 이혼, 사별 포함)

27 귀하의 최종학력은 무엇입니까?

- ① 무학
- ② 초등학교
- ③ 중학교
- ④ 고등학교
- ⑤ 대학(4년제 미만)
- ⑥ 대학교(4년제 이상)
- ⑦ 대학원 이상
- ㉠ 졸업
- ㉡ 재학
- ㉢ 수료
- ㉣ 휴학
- ㉤ 중퇴

28 설문에 응답한 자녀(또는 피양육자)의 부모님은 외국 출신입니까?

☞ 외국 출신이란 현재 외국인이거나 과거 외국인이었으나 현재 한국으로 귀화한 경우를 의미합니다.

| 구분     | 예 | 아니오 |
|--------|---|-----|
| 1) 아버지 | ① | ②   |
| 2) 어머니 | ① | ②   |

가구 및 응답자 특성

29 설문에 응답한 자녀(또는 피양육자)의 가구형태는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 양부모 가족 (부모가 자녀와 함께 사는 경우, 부모와 조부모가 함께 살고 있는 경우 포함)
- ② 한부모 가족(아버지와 자녀가 함께 사는 경우, 아버지와 조부모가 함께 살고 있는 경우 포함)
- ③ 한부모 가족(어머니와 자녀가 함께 사는 경우, 어머니와 조부모가 함께 살고 있는 경우 포함)
- ④ 조손 가족 (할아버지 혹은 할머니와 자녀가 함께 살고 있는 경우)
- ⑤ 기타(적어주십시오: \_\_\_\_\_)

주택의 유형

30 현재 귀하가 거주하고 계신 주택의 유형은 무엇입니까?

- ① 단독주택
- ② 아파트
- ③ 연립주택
- ④ 다세대주택
- ⑤ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

- 지하
- 반지하
- 자상
- 옥탑

점유 형태

31 현재 귀하가 거주하고 계신 주택의 점유 형태는 무엇입니까?

- ① 자기집
- ② 전세
- ③ 보증부 월세
- ④ 월세(사글세)
- ⑤ 무상

기초생활보장제도 수급 여부

32 귀하의 가구는 '기초생활보장제도'를 통한 다음의 급여를 지원받고 있습니까?

| 구분      | 예 | 아니오 |
|---------|---|-----|
| 1) 생계급여 | ① | ②   |
| 2) 주거급여 | ① | ②   |
| 3) 의료급여 | ① | ②   |
| 4) 교육급여 | ① | ②   |

월평균 소득 및 월평균 생활비

**33** 최근 1년(2019. 6. 1 ~ 2020. 5. 31) 동안 가구 전체의 **월평균 소득**과 **월평균 생활비**는 각각 얼마입니까?  
세후 기준으로 응답하여 주십시오.

| 구분   |  |
|--|--|
| 1) 가구 전체 월평균 소득<br>☞ 근로소득, 사업소득, 재산소득, 이전소득 등을 모두 포함하며, <u>세후 기준</u>   | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 만원 |
| 2) 가구 전체 월평균 생활비<br>☞ 저금, 저축성 보험료, 계 부은 금액 등 재산 증가를 위한 지출과,<br>주택부금 상환, 월부, 외상, 빌린 돈(이자 포함) 등 부채 감소를 위한 지출은 총 생활비에서 제외 | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 만원 |

☞ 모름/무응답인 경우, **33-1** 로 이동

**33-1** (**33** 에서 '모름/무응답'인 경우) 그럼, 다음 중 가구의 월평균 소득과 월평균 생활비를 다음의 해당하는 보기 번호를 기입해 주십시오.

| 〈 보기 〉           |                |                |
|------------------|----------------|----------------|
| ① 100만원 미만       | ② 100~200만원 미만 | ③ 200~300만원 미만 |
| ④ 300~400만원 미만   | ⑤ 400~500만원 미만 | ⑥ 500~600만원 미만 |
| ⑦ 600~700만원 미만   | ⑧ 700~800만원 미만 | ⑨ 800~900만원 미만 |
| ⑩ 900~1,000만원 미만 | ⑪ 1,000만원 이상   |                |

| 구분   | 보기 번호 |
|--|-------|
| 1) 가구 전체 월평균 소득<br>☞ 근로소득, 사업소득, 재산소득, 이전소득 등을 모두 포함하며, <u>세후 기준</u>   |       |
| 2) 가구 전체 월평균 생활비<br>☞ 저금, 저축성 보험료, 계 부은 금액 등 재산 증가를 위한 지출과,<br>주택부금 상환, 월부, 외상, 빌린 돈(이자 포함) 등 부채 감소를 위한 지출은 총 생활비에서 제외 |       |

양육자(본인) 경제활동 상태

34 귀하의 **지난 1주간 1시간 이상** 소득이 있는 일을 하였거나 무급(무보수)으로 일을 하신 적이 있습니까?

※ 양육자 조사표 응답자가 아버지나 어머니가 아닌 경우, 36으로 넘어가 주시기 바랍니다.

① 예

34-1 주당 평균 근무시간은 얼마나 되십니까?

주당 평균   시간

34-2 근로시간은 어떻게 되십니까?

① 전일제      ② 시간제

34-3 코로나19로 인한 일자리 변화가 있습니까?

- ① 변화 없음      ① 자발적 퇴사
- ② 해고            ③ 근로시간 감소
- ④ 일시적 휴직    ⑤ 전직
- ⑥ 폐업
- ⑦ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

② 아니오

34-4 일을 하지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 근로 무능력
- ② 군복무
- ③ 정규교육기관
- ④ 학업
- ⑤ 진학준비
- ⑥ 취업준비
- ⑦ 가사
- ⑧ 양육
- ⑨ 간병
- ⑩ 구직활동 포기
- ⑪ 근로의사 없음
- ⑫ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

배우자의 경제활동 상태

35 귀하의 배우자는 **지난 1주간 1시간 이상** 소득이 있는 일을 하였거나 무급(무보수)으로 일을 하신 적이 있습니까?

※ 배우자가 없는 경우, 조사를 종료해주시기 바랍니다.

① 예

35-1 주당 평균 근무시간은 얼마나 되십니까?

주당 평균   시간

35-2 근로시간은 어떻게 되십니까?

① 전일제      ② 시간제

35-3 코로나19로 인한 일자리 변화가 있습니까?

- ① 변화 없음      ① 자발적 퇴사
- ② 해고            ③ 근로시간 감소
- ④ 일시적 휴직    ⑤ 전직
- ⑥ 폐업
- ⑦ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

② 아니오

35-4 일을 하지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 근로 무능력
- ② 군복무
- ③ 정규교육기관
- ④ 학업
- ⑤ 진학준비
- ⑥ 취업준비
- ⑦ 가사
- ⑧ 양육
- ⑨ 간병
- ⑩ 구직활동 포기
- ⑪ 근로의사 없음
- ⑫ 기타(적어주십시오 : \_\_\_\_\_)

가구주가 주양육자가 아닌 경우 주양육자의 경제활동 상태

36 귀하(주양육자)는 **지난 한 주간 1시간 이상** 소득이 있는 일을 하였거나 무급(무보수)으로 일을 하신 적이 있습니까?

☞ 자녀(또는 피양육자)의 아버지나 어머니가 주양육자로 응답한 경우, 조사를 종료해주시기 바랍니다.

① 예

② 아니오

36-1 주당 평균 근무시간은 얼마나 되십니까?

주당 평균   시간

36-2 근로시간은 어떻게 되십니까?

- ① 전일제      ② 시간제

36-3 코로나19로 인한 일자리 변화가 있습니까?

- ① 변화 없음      ① 자발적 퇴사  
 ② 해고            ③ 근로시간 감소  
 ④ 일시적 휴직    ⑤ 전직  
 ⑥ 폐업  
 ⑦ 기타(적어주세요 : \_\_\_\_\_)

36-4 일을 하지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 근로 무능력  
 ② 군복무  
 ③ 정규교육기관  
 ④ 학업  
 ⑤ 진학준비  
 ⑥ 취업준비  
 ⑦ 가사  
 ⑧ 양육  
 ⑨ 간병  
 ⑩ 구직활동 포기  
 ⑪ 근로의사 없음  
 ⑫ 기타(적어주세요: \_\_\_\_\_)

귀중한 시간을 내어 조사에 협조하여 주셔서 대단히 감사합니다.

조사 후 기록표

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| 응답자<br>기본<br>정보 | 성명  |  |
|                 | 전화번호  | ① 집      ② 핸드폰      ③ 직장<br>(      ) - (      ) - (      )<br>☞ 전화번호는 추후 자료 확인을 위한 목적이며, 절대로 다른 목적에 이용하거나 유출되지 않습니다. |
| 응답 날짜           | 2020년 (      )월 (      )일   |  |
| 응답 시간           | ① 오전      ② 오후<br>(      )시 (      )분 부터 (      )시 (      )분 까지<br>총(      )분간 응답 |  |



연구보고 2021-06

---

## 2020년 청소년종합실태조사

---

인 쇄 2021년 02월 25일

발 행 2021년 02월 25일

발행인 정 영 애

발행처 여성가족부 청소년정책과

서울시 종로구 세종대로 209

(02) 2100-6000(代)

등 록 1993. 10. 23 제 21-500호

인쇄처 (주)아르빗 전화 044)863-0933 대표 유채란

---

사전 승인없이 보고서 내용의 무단전재·복제를 금함.

행정간행물등록번호 11-1383000-000253-12

